

Enseigner autrement Collège ENT Académie Montpellier

Mardi 10 décembre 14h30 1^{er} atelier Académie de Montpellier : Comment enseigner autrement, utilisation de l'ENT ?

2 classes de troisième du présentateur qui travaillent à distance.

L'ENT est accessible par le site de l'académie et tous les établissements peuvent s'y connecter. Il utilise la plate-forme Moodle.

L'enseignant nous montre par exemple un DM distribué et des aides comme des extraits d'un manuel (de 4^{ème}) à disposition. Cela permet de squeezer les droits d'auteur. Le professeur évite des impressions et des reproductions de manuel.

Par la plate-forme Moodle, il est possible de proposer des activités en ligne et sur lesquelles les élèves vont pouvoir agir.

Pour les vacances de Noël, il a été proposé un concours de fiche de révision. Chaque élève scanne ces fiches et les met ainsi à disposition des autres élèves. Puis ils doivent voter pour sélectionner la plus jolie ou la plus intéressante.

Une autre utilisation est de remettre un devoir en ligne. Dont voici l'énoncé :

Problème

Emilie a deux frères de moins que de sœurs.

Mike a deux fois plus de sœurs que de frères.

Combien y a-t-il de personnes dans cette fratrie ?

Le problème induit 2 inconnues et les élèves ne savent résoudre que des équations à une inconnue. Le professeur met alors à disposition un forum.

Les élèves postent leurs idées. Il apparaît que les élèves s'auto-modèrent pour éviter de donner la solution.

La vocation du forum est d'accroître la quantité de travail. Il y a moins d'élèves qui abandonnent. Les élèves discutent entre eux, comparent, s'aident à avancer.

De plus il est intéressant d'analyser sur Moodle la position des élèves sur le forum :

Sur les 57 élèves, il y a 40% de lecteurs, 23% de posteurs/lecteurs et 37% de non utilisateurs dont certains ont quand même rendus le travail. L'utilisation s'est faite sur une durée de 3 jours.

Que peut-on mettre sur un cahier de texte en ligne ?

Réponse des présentateurs : Les animations

Exemple sur instrumenpoche :

Animations sonores :

Calcul de l'aire d'un cercle(Kangourou)

Les Anglais en utilisent certaines mêlant l'humour.

Les vidéos :

Des vidéos complémentaires du cours :

Un exemple de soustraction avec retenue au primaire.

Pour calculer $31 - 4$. On casse 3 dizaines en 2 dizaines et $10+1$ unités.

Pour réaliser cette vidéo, c'est un montage d'images comme sur e-movie ou windows media player avec une bande son.

- Il y a des enseignants qui se filment au tableau ou qui se filment la main avec la feuille.

Ces vidéos sont récupérables sur le site [maths vidéo.com](http://mathsvidéo.com) de **Philippe Mercier**.

L'inconvénient est la durée longue de ces vidéos.

De la même manière sur le site Québécois **Allo Prôf !**, on retrouve des vidéos intéressantes.

Filmer une tablette tactile (Salman Khan) qui a publié ses vidéos sur You Tube il y a 8 ans ce qui a généré la Khan Académie.

Certaines vidéos ont été traduites par la Khan Académie Française (Attention tout n'est pas au programme de nos élèves).

- Il existe aussi des films d'animation sur le site mathix.org

On nous montre un film sur les sommes de relatifs avec des combats entre les positifs et les négatifs.

On peut les mettre sur l'ENT en libre accès ou les coupler avec des exercices interactifs sur plate-forme en ligne.

Exemple de Devoir Maison sur le travail de la technique.

- Création de vidéos avec des exemples corrigés.
- Liens raccourcis
- QR-Codes : pour aller vers la vidéo avec un smartphone ou en recopiant l'adresse dans un navigateur.

Exemple de vidéos pour introduire des problèmes.

Vidéo de la conférence de Dan Meyer(Américain).

Tâche complexe et vidéo :

- Acte 1 : Une vidéo sans question.
- Acte 2 : De quelles informations complémentaires avons -nous besoin ?
Exemple du pop-corn.
- Acte 3 : Vidéo avec réponse.

Exemple des Doubles lunettes de soleil.

Il a fait presque une centaine de problèmes. On peut les télécharger et les réutiliser en classe.

Cela existe en France : Exemple de la vidéo de France 2 JT sur les 30% d'augmentation en 5 ans et l'analogie +6% par an.

On la retrouve sur mathix.org.

Exemple des frères Durand sur mathix.org

Le billet photocopié avec un certain zoom.

Il n'y a pas de question donc ce sont les élèves qui s'en posent : exemple au bout de 3 photocopies réduites de 88%, quelle est la dimension du billet de 10€ ?

Vidéo des problèmes DUDU sur mathix.org

C'est un projet de l'éducation Nationale de créer des vidéos pour les Cycles 2 et 3. On les voit sur Eduscol.

Vidéo de la voiture filmée sur Autoroute, la voiture est-elle en excès de vitesse ?

On y voit un panneau à 400m d'une aire puis un 2ème quelques secondes après indiquant que l'aire est à 300m et quand les élèves calculent la vitesse avec ces informations et l'intervalle de temps entre les 2 panneaux, ils n'obtiennent pas une vitesse cohérente :

Aux alentours de 50 km/h

Bonne démarche (utiliser le marquage au sol).

Vidéo du radar avec un logiciel qui va au millième de seconde donc davantage de précision.

Bilan de cet atelier :

Questions posées :

Utiliser un ENT avec les élèves, c'est bien mais cela crée-t-il des inégalités ?

Utiliser des vidéos, n'est-ce pas un retour vers le magistral ?

Pour les tâches complexes, ne mâche-t-on pas le travail des élèves par rapport à une présentation papier ?

Y a-t-il un autre apport que le côté visuel agréable et novateur ?

Nous avons échangé sur l'utilisation de l'ENT et les difficultés de mise en place. Temps de connexion, Réelle plus-value.

Idee d'utilisation de l'ENT en scannant des copies d'élèves pour corriger des devoirs.

Nous n'avons pas débattu sur les avantages et inconvénients émergeant de cet atelier mais quelques idées ont fusé en fin de séance.

Points forts :

Attractivité des vidéos pour les élèves.

Utilisation d'un espace d'échanges (forum crée sur Moodle).

Diffusion de devoirs et de documents permettant de facilement différencier.

Préparation de séquences avec analyse et/ou travail statistiques.

Il est possible de réaliser des sondages.

Valorisation d'élèves et gain de temps en publiant des copies ou des extraits de copies d'élèves.

Points faibles :

Au travers des multiples vidéos on perd la notion de lecture qui est une compétence à acquérir, il ne faut donc pas oublier le travail écrit, la lecture de documents.

FIN de cet atelier.