**Xc vbn;Atelier Lycée. Tice et ordi.**

1h30.

**Rappel :**

En premier lieu, nous vous rappelons que ces journées auront pour thème principal : l’**attractivité des mathématiques** et pour thème complémentaire : **« enseigner les mathématiques à l'heure du numérique »**.  
Les ateliers dépasseront le simple exposé d'une expérience, même réussie, afin de susciter un débat, animé et modéré, amenant une synthèse précise.

**Idée :**

Un petit power point avec une ou deux diapo d’intro pour présenter le projet (équipement de toutes les classes de lycée de l’acad) on peut récupérer une photo sur le site acad ou autre.

Diapos suivantes : ce que cela a changé pour vous en termes d’organisation du travail (par exemple travail maison ou travail en classe.

Mettre un exemple de chaque type de travail (classe et maison), l’objectif de toute façon ne sera pas d’observer fondamentalement le contenu du travail mais plutôt les différentes modalités possibles et ce que cela change.

Je trouverai intéressant de faire une mini enquête auprès de vos élèves de terminale (je pense que vous en avez) qui auraient comme questions approximativement :

1. Votre ordi est-il opérationnel (oui – non) et si non quels problèmes avez-vous ?
2. Quel usage principal faites-vous de votre ordi ?

Loisir scolaire

1. Quel enseignant (discipline) vous sollicite le plus pour travailler avec l’ordi ?
2. Lorsque vous avez un travail à faire (toutes disciplines confondues) avec l’ordi cela vous motive :

- davantage - indifférent - moins

1. Les mathématiques vous intéressent

- beaucoup - moyennement - un peu - pas du tout

1. Lorsque vous avez un travail à faire en mathématiques avec l’ordi cela vous motive :

- davantage - indifférent - moins

1. L’utilisation de divers logiciels et d’ordinateurs pour le cours de mathématiques permet-il au cours d’être :

- plus attractif (oui non)

- plus compréhensible (oui non)

1. Toutes remarques que vous pouvez faire sur l’utilisation du numérique et de l’ordi pour le cours de maths.

Après cet exposé pendant lequel les participants peuvent de toute façon intervenir, questions en débat :

- quelle conditions sont nécessaires pour faire du numérique (et de l’ordi) un atout pour l’enseignement des mathématiques ?

- quelles sont les contraintes, les réticences, les freins à l’utilisation de l’ordi ou en général du numérique ?