

Interacadémiques - Lyon. 10 et 11 décembre 2013

Compte rendu de l'atelier : MOOC et classe inversée.

Académies de GRENOBLE et de LA REUNION

L'académie de Grenoble présente

- Quelques généralités sur les MOOC et classes inversées : bref historique des MOOC en insistant sur l'aspect récent de leur mise en place, quelques précisions sur les deux principaux types de MOOC et quelques éléments sur la classe inversée.
- Un exemple de stage de formation continue modélisant, en cours de mise en place. Il s'agit, en mettant les professeurs eux-mêmes en situation de pédagogie inversée, de concevoir des ressources et des scénarios de classe inversée.

L'académie de la Réunion présente un exemple de TraAM sur le sujet : en quoi les outils numériques peuvent-ils faciliter la mise en œuvre d'un problème ouvert ? Divers exemples sont proposés par le professeur : utilisation de forums, de baladodiffusion, de vidéos ; travail en amont (résolution autonome d'un problème ouvert), en cours, en aval (baladodiffusion, autoévaluation).

Echanges :

Points de blocage :

- Les MOOC sont un dispositif destiné à des étudiants volontaires et motivés. Comment peut on envisager de transposer ce dispositif dans le second degré en le rendant obligatoire ?
- Le problème du temps de travail : ce type de travail apparaît chronophage tant pour les enseignants que pour les élèves
- Les inégalités entre les élèves : ne vont-elles pas être creusées, le travail en amont étant à faire à la maison.
- Comment vont réagir les élèves face à la multiplicité des ressources numériques ?
- Comment faire pour que les conditions préalables (motivation ...) soient remplies ?

Quelques pistes envisagées :

- La notion de forum proposée par la Réunion a retenu l'attention. Les élèves ayant la possibilité d'échange avec leur professeur ou entre eux, à propos d'un devoir à la maison ou d'un exercice en cours de recherche par exemple. Le contrôle des échanges par le professeur a été au centre des débats. Il est apparu finalement soit comme un choix à faire par le professeur soit comme une étape incontournable.
- S'agissant de la pédagogie inversée, ce qui est proposé par Grenoble est une adaptation aux classes du secondaire. Les documents travaillés en amont, vidéos avec un énoncé de problème ou quelques éléments de cours seraient très brefs et visionnés en début d'heure, en tout état de cause dans l'établissement. Après la mise en activité des élèves, un bilan serait fourni.
- Il s'agit donc d'expérimenter des stratégies pédagogiques nouvelles, reposant sur pédagogie inversée, pour donner des outils supplémentaires aux professeurs, permettant ainsi de varier les approches pédagogiques et de faire évoluer les pratiques.
- Le stage modélisant proposé est une façon à la fois de former les enseignants mais aussi d'élaborer des ressources. En effet, celles disponibles (Khan academy ou autres sont rarement satisfaisantes)
- S'agissant des MOOC, l'académie de Grenoble envisage d'expérimenter un MOOC en BTS. Il n'est pas encore finalisé mais l'objectif serait de le proposer à des étudiants volontaires pour une remise à niveau en début de seconde année par exemple. Le dispositif pourrait également permettre une meilleure intégration des élèves sortant de bac pro.