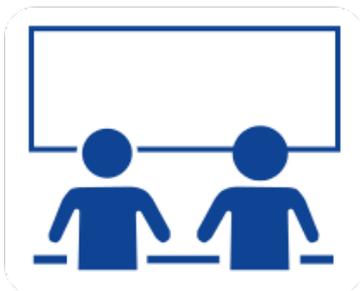


<https://maths.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article879>



# Automatismes du primaire au lycée - collège de Saint-Genis-Pouilly

- Se Former - Au Collège - Plan Mathématiques au Collège - Laboratoire de mathématiques au collège -



Date de mise en ligne : lundi 24 juin 2024

---

Copyright © Mathématiques - Académie de Lyon - Tous droits réservés

---

C'est le titre que nous avons choisi pour notre travail de recherche dans le cadre de notre laboratoire de mathématiques.

Nous avons créé un site [labomaths.net](http://labomaths.net) qui regroupe tous nos documents.

## Qui sommes-nous ?

Les professeurs de mathématiques du collège Jacques Prévert, à Saint-Genis-Pouilly dans l'Ain.

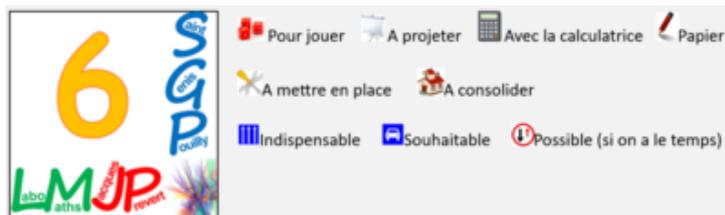
Nous avons essayé d'impliquer les enseignants de primaire.

Pour la seconde année du laboratoire, 3 enseignants du lycée de secteur se sont joints à nous.

## Quels automatismes ?

Notre travail a débuté avant l'année 2022-2023 par le choix des automatismes à travailler et de leur programmation annuelle. Ces progressions se font en parallèle avec nos progressions par niveau.

Pour chacune d'elle, il y a des automatismes à travailler et d'autres que l'on peut ajouter selon les classes



Automatismes sur les entiers	Ressources
Nombre de, chiffre de ...	<a href="https://mathsmentales.net/?u=9NA1">https://mathsmentales.net/?u=9NA1</a>
Quel est le chiffre des ...	<a href="https://mathsmentales.net/?u=6NA2">https://mathsmentales.net/?u=6NA2</a> <a href="https://jeux2maths.fr/nombrego/">https://jeux2maths.fr/nombrego/</a> (Jeux2Maths.fr)
Compléments à 10, 100, 1000	<a href="https://mathsmentales.net/?u=6ND3">https://mathsmentales.net/?u=6ND3</a>
Ajouter (enlever) 9, 99 ou 11	<a href="https://mathsmentales.net/?u=8ND1">https://mathsmentales.net/?u=8ND1</a>
Tables de multiplications	

- TablesDeMultiplications.fr : [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#) et [9](#)

- Lumni : [Calculator](#)

- [Test de vitesse](#)

Nous avons utilisé principalement les sites [MathsMentales.net](http://MathsMentales.net) et [CoopMaths.fr](http://CoopMaths.fr).

- [Ballon mental](#) (jeu réalisé par Lou-Anne et Maëlle dans le cadre d'un Enseignement Pratique Interdisciplinaire)

- AVosMaths (François RASPAIL) : [Jeu multiplication](#)

Jetez un œil sur nos progressions : [6](#), [5](#), [4](#), [3](#) et [2](#). Elles reprennent les automatismes à travailler avec en bas le travail réellement fait.

## Comment nous les avons mises en place ?

Nous avons des fonctionnements différents mais nous projetons, en tout début de cours, un diaporama avec 10 questions avec une correction juste après.

1. Dans 4 5894 589, quel est le chiffre des **centaines** ?
2. Dans 6 9306 930, quel est le nombre d'**unités de mille** ?
3. Dans 385 621 385 621, quel est le nombre de **centaines** ?
4. Dans 3 6123 612, quel est le chiffre des **dizaines** ?
5. Dans 412 397 412 397, quelle est la valeur du chiffre 99 ?
6. Dans 945 321 860 945 321 860, quelle est la valeur du chiffre 99 ?
7. Dans 753 842 753 842, quel est le chiffre des **dizaines** ?
8. Dans 243 761 603 541 243 761 603 541, quel est le chiffre des **centaines de millions** ?
9. Dans 504504, quel est le nombre de **dizaines** ?
10. Dans 816 504 327 816 504 327, quel est le nombre de **dizaines de mille** ?

Certains avec copie des réponses sur le cahier.

D'autres avec réponse sur une feuille avec correction et notation du professeur.

Cela est très rapide (en général 30 secondes par question, soit 5 minutes au total).

Pour certains diaporamas, la correction est un temps de réinvestissement du cours. Cela permet de faire, à l'oral, les rappels et compléments longs, ou répétitifs, à écrire.

## Quelles évaluations et quels résultats ?

Pour évaluer les effets de notre travail, nous avons choisi de faire une évaluation diagnostique à la rentrée. Celle-ci est reprise de la course aux nombres de la fin de l'année précédente (c'est à dire du niveau en dessous de la classe actuelle).

A la fin de chaque trimestre, nous évaluons nos élèves avec des tests communs que nous avons créés sur le même format que la course aux nombres : 30 questions.

Nous avons adapté les temps au niveau : 9 minutes en 6ème et 5ème ; 12 minutes en 4ème ; 15 minutes en 3ème et en 2nde.

Pour voir ces tests, allez voir les pages par niveau sur notre site internet : [6](#), [5](#), [4](#), [3](#) et [2](#).

## Quelles améliorations avons-nous mises en place ?

Les premières évaluations ont fait apparaître une faible progression de nos élèves entre les différents temps d'évaluations communes, voire une baisse pour certains élèves.

Pour accompagner davantage nos élèves et leur permettre de progresser dans l'acquisition des automatismes, nous avons donc proposé à une partie des élèves de travailler les compétences de manière numérique, à la maison, avec retour à l'enseignant, soit directement avec les outils proposés par le site [CoopMaths](#) puis sur Moodle et enfin sur ELEA.

Nous nous sommes évidemment posé la question de l'accès à l'outil informatique. Notre programme d'entraînement fonctionne sur ordinateur, tablette ou smartphone. Presque tous nos élèves ont un de ces outils à leur disposition. Pour ceux qui n'ont pas cette possibilité, nous leur proposons de travailler au CDI.

Pour l'intégration dans ELEA, voir le tutoriel « [Intégrer des ressources MathALÉA dans ÉLÉA](#) » vous indiquant la marche à suivre. Cette procédure est simple et facile à mettre en place.

Les statistiques que nous avons faites à partir des résultats de nos élèves aux évaluations communes nous ont permis de constater que le travail des élèves, en autonomie et sur leur outil informatique, permet une **progression moyenne d'environ 10%**.

## Que faire pour se lancer ?

C'est facile : il suffit d'oser faire le premier pas.

Les 2 sites ([MathsMentales.net](#) et [CoopMaths.fr](#)) sont très bien faits. MERCI aux collègues qui font vivre ces outils.

Allez voir notre site : <https://labomaths.net/>.

Vous y trouverez aussi notre [projet collectif annuel](#).

N'hésitez pas à contacter [herve.lestienne@ac-lyon.fr](mailto:herve.lestienne@ac-lyon.fr) pour en savoir plus.

## Conclusion

Comme tous les élèves du collège suivent ce projet, selon diverses modalités, il est difficile d'évaluer l'impact sur le fonctionnement normal des cours dans notre collège.

Cependant, le travail poursuivi au lycée nous a permis de comparer les résultats de nos élèves avec ceux des autres établissements du secteur.

Si on suppose que notre travail est significatif, celui-ci a permis une **plus-value moyenne d'environ 10 %** tout au long de l'année de 2nde.

Merci aux collègues qui ont permis à ce projet de s'épanouir au collège et au lycée, et merci aux élèves de s'être impliqués (plus ou moins bien - ;).

## Les membres de l'équipe

## Automatismes du primaire au lycée - collège de Saint-Genis-Pouilly

---

	2022-2023	2023-2024
Collège	Rim ALLAGUI Charlène CAILLOL Johanna CHAUTARD <a href="#">Hervé LESTIENNE</a> (coordinateur) Vincent LONGARES Marine MEUNIER (coordinatrice)	Eric BANY Johanna CHAUTARD Damien LE GALL <a href="#">Hervé LESTIENNE</a> (coordinateur) Elodie MAKOWSKI
Lycée		Tatiana BERGSMA Nathanaël LACOMBE Marine MEUNIER