

## Fiche de réussite EPCC5 <sup>(1)</sup>

Séquences mobilisées : la fonction exponentielle et .... <sup>(2)</sup>

	Barème	Compétence	Exercices de révision
<b>Rituels</b>	5 points	Formules de dérivation Formules de l'exponentielle	10 questions prises au hasard dans Rituels 12 13 14 15 16 17 18 19 (CF messagerie ENT)
<b>Ex 1</b>  4 questions		<p><b>Modéliser</b> une situation par une croissance, une décroissance exponentielle<sup>(3)</sup> :</p> <p>1) <i>Conjecturer les variations d'un phénomène</i></p> <p><b>Raisonner</b>, démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective :</p> <p>2) <i>Etudier les variations d'une fonction du type <math>t \mapsto e^{-kt}</math> et <math>t \mapsto e^{kt}</math>.</i></p> <p><b>Calculer</b>, appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes :</p> <p>3) <i>Transformer une expression en utilisant les propriétés algébriques de la fonction exponentielle pour calculer une image.</i></p> <p><b>Représenter</b>, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre :</p> <p>4) <i>Pour une valeur numérique strictement positive de <math>k</math>, représenter à l'aide de la calculatrice graphiquement les fonctions <math>t \mapsto e^{-kt}</math> et <math>t \mapsto e^{kt}</math> et conjecturer les solutions d'une équation à l'aide de la table de valeurs.</i></p>	Exemple 3 et 4 du II.  N°37p115  N°44p116 <sup>(5)</sup>
<b>Ex 2</b>			
<b>Ex 3</b>			
<b>Ex 4</b>		Pas en contrat de confiance <sup>(7)</sup>	
<b>Partout !</b>		<p><b>Chercher</b> : toute trace de recherche sera prise en compte</p> <p><b>Communiquer</b> un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche.</p>	

**Atelier de prise en main : Nous vous proposons de rédiger la fiche de réussite de l'exercice 2 (hormis la dernière colonne).**

- (1) A distribuer 1 semaine à 10 jours avant l'évaluation
- (2) Minimum deux séquences en jeu issues de parties du programme différentes
- (3) Les 6 compétences sont toujours évoquées sous le même intitulé général
- (4) En italique le savoir-faire ou le savoir précis demandé voire la formulation exacte de la consigne.
- (5) Des exercices faits en classe et en rapport direct avec celui de l'évaluation à refaire ou à faire, les élèves poseront leur question la veille de l'évaluation lors d'un travail de révision en groupe sous format classe mutuelle <sup>(6)</sup>
- (6) La classe mutuelle selon Vincent Fayet (CF vidéo jointe à visionner)
- (7) 1/5 du DS est laissé « inconnu » et permettra d'évaluer la prise d'initiative