

TRAVAIL GRAND ORAL : BOÎTE A OUTILS POUR PRÉPARER MA PRÉSENTATION



Nom :

Prénom :

« L'orateur doit considérer trois choses: ce qu'il dit, dans quel ordre et de quelle façon il le dit » Cicéron **CICERON, Orator, XIV**

Formulation de ma question à la date d'aujourd'hui :

La formulation n'est pas définitive elle évoluera au fil de l'organisation de mes idées et de ma préparation ...

Pour organiser mes idées :

- **noter ses idées** : carnet de bord, evernote

<https://evernote.com/intl/fr>

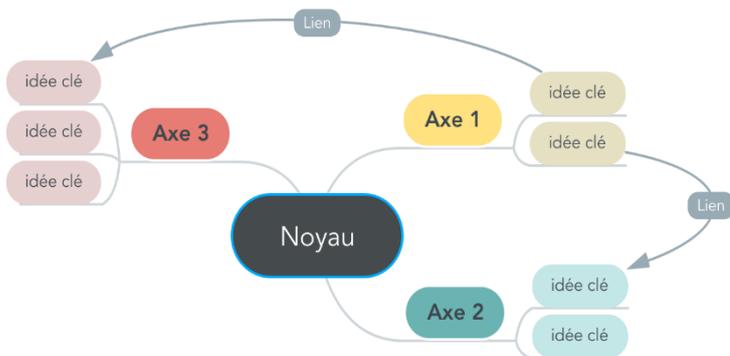


- **construire une carte mentale** : carnet de bord, freemind <https://freemind.fr.softonic.com/>

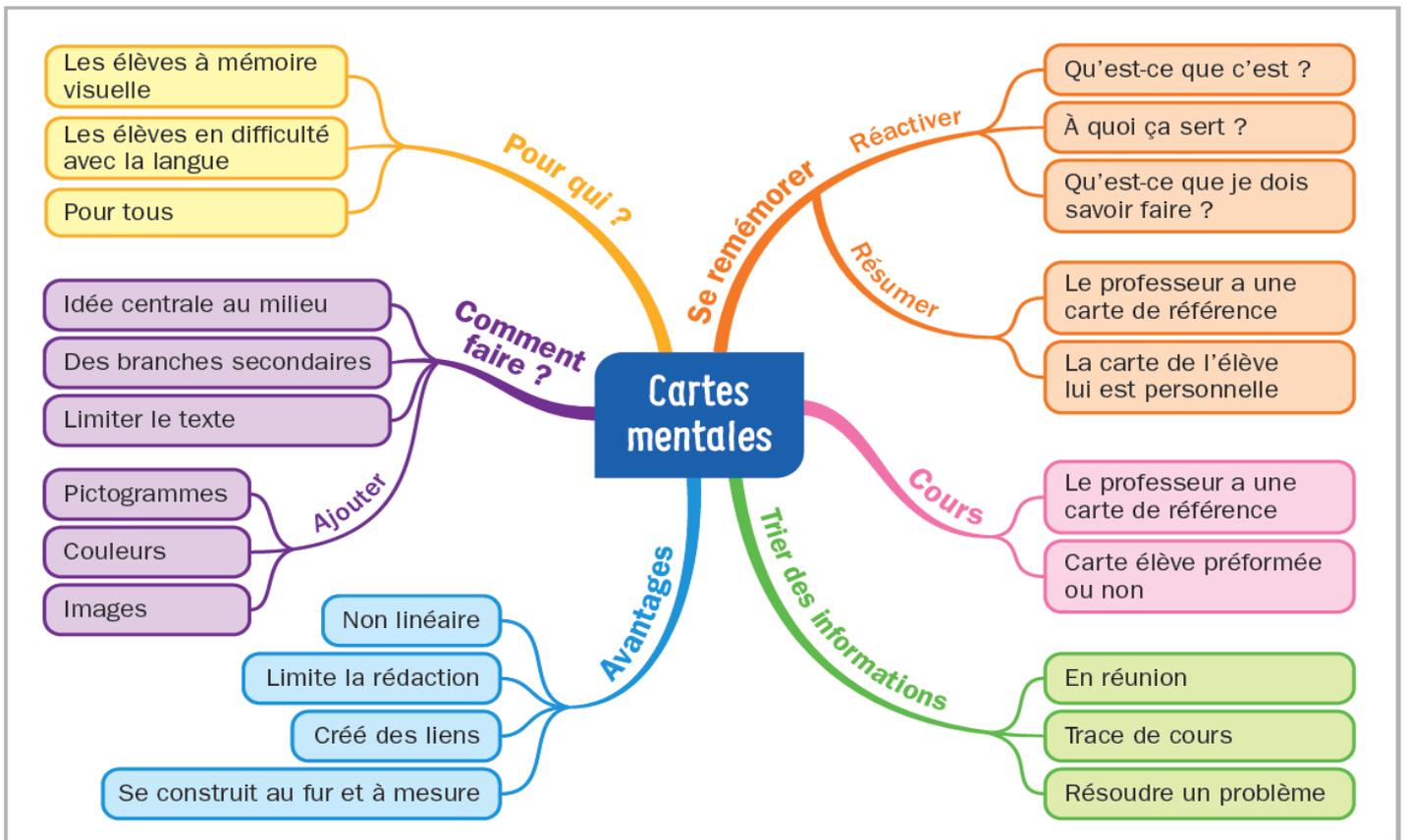


<https://apprendre-reviser-memoriser.fr/construire-carte-mentale-mind-map/>

- Prendre une feuille blanche A4 en format paysage

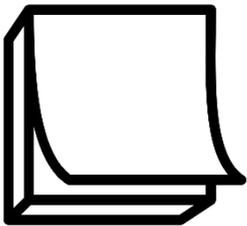


- Noter la question au centre, dans un « noyau »
- Créer autant de branches que de grands axes (une couleur par axe)
- Ramifier les branches de manière à faire apparaître les idées clé



© Caroline Martelet, Claire Piolti-Lamorte, Sophie Roubin, IREM de Lyon

- **utiliser la méthode des « post-it » :**



- Écrire une idée-clé par post-it
- Ajouter des exemples sur des post-it d'une autre couleur
- Sur un support (mur, table) déplacez les post-it jusqu'à ce qu'ils s'enchaînent logiquement

<p align="center">Ma question du GO</p> <p align="center">...</p>	
Notions clé en jeu du programme de la spécialité	
Lien avec mon projet personnel	
Lien avec une question vive de la société	
Sources (articles, revues, sites...) et exemples à mobiliser	<i>Pour chaque question, établissez une liste de mots-clés : ils vont vous permettre d'interroger Internet mais aussi le catalogue de votre CDI ou la médiathèque de votre quartier. Consultez les documents ainsi sélectionnés, des plus généraux aux plus spécialisés Dans le cas de recherches sur Internet, pensez à vérifier la fiabilité des sites que vous consultez.</i>
Approche historique	
Vocabulaire spécifique (penser à vulgariser pour le jury non spécialiste)	
Réponse à ma question	

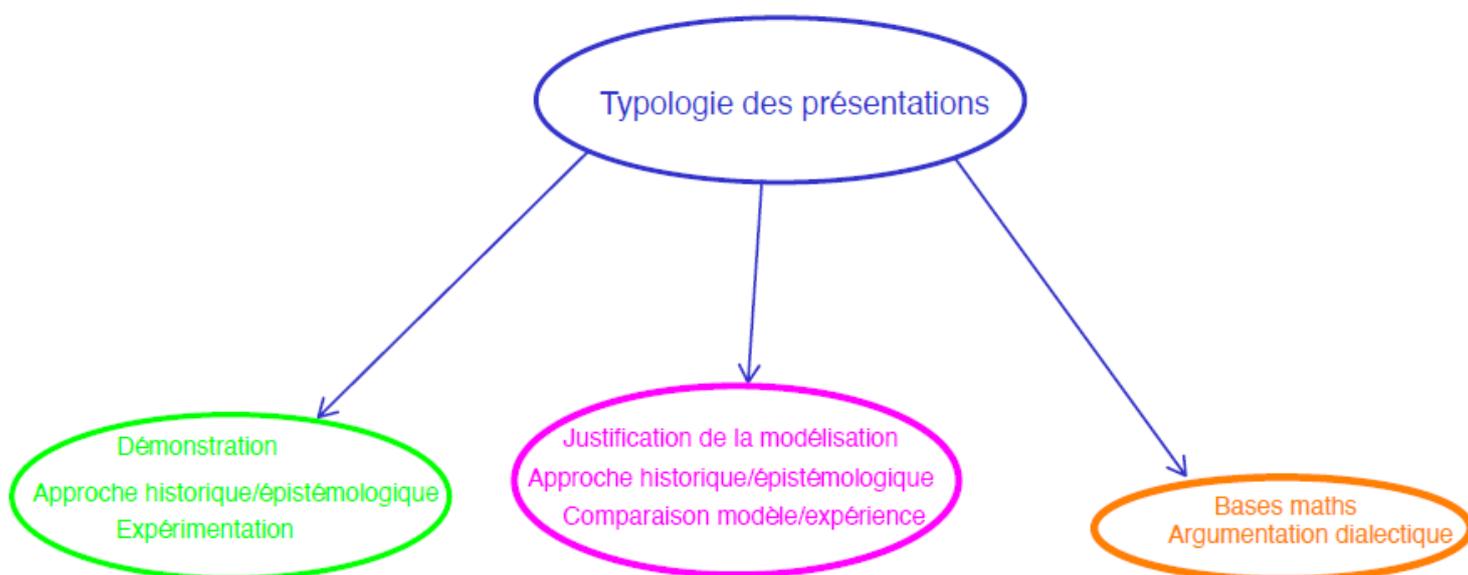
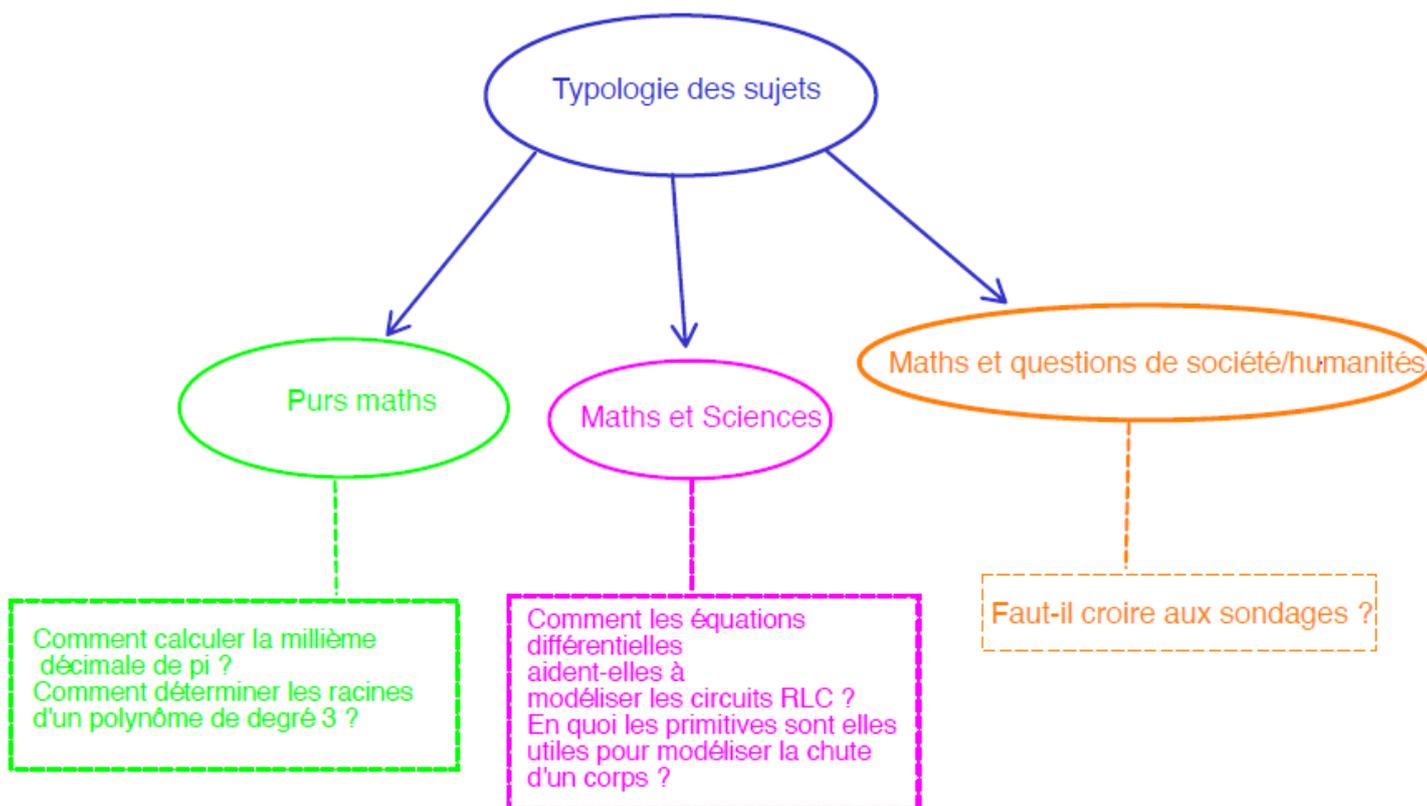
Pour construire ma réponse : Quel plan ?

Typologie	Plan thématique / explicatif	Plan dialectique	Plan analytique	Plan accumulatif
Objectif	Approfondir les différents aspects d'un sujet Convaincre / délibérer / démontrer	Oppose deux thèses puis opère une synthèse Délibérer	Fait le point sur une question Convaincre / démontrer	Adhère à la thèse proposée Convaincre
Description	Subdivision par thèmes ou par aspects.	Parties 1 et 2 : confrontation, contradiction Partie 3 : résolution, dépassement de la contradiction, solution(s)	1) Faits, circonstances 2) Causes, origines 3) Conséquences, solutions	Commente et illustre chaque aspect du problème posé

Spécificités des spécialités mathématiques / scientifiques qui peuvent intégrer une partie centrale du plan

Démarche expérimentale	Démonstration mathématique
Notion d'hypothèse et de protocole expérimental Notion de conjecture Démontrer	Différents types de raisonnements mathématiques (absurde, récurrence, disjonction de cas, déductif...) Vérité mathématique et compétences Raisonnement/chercher ... Démontrer
Discussion du sujet au moyen de données et de connaissances scientifiques précises, détaillées et variées. Exemples : données chiffrées, schémas, expériences	Approche progressive de la démonstration (avec des essais/erreurs, Cas particulier / cas général, ...) L'élève explique comment il s'est approprié la démonstration Mobilisation de différents registres Peut inclure une démarche expérimentale Vocabulaire axiome/propriété/théorème

Point de vigilance : penser à personnaliser votre propos avec des approches originales qu'on ne retrouve pas dans tous les manuels



Travail sur mon argumentation

Dans notre vie ordinaire, nous passons beaucoup de temps à argumenter :

- dans une discussion, nous voulons faire valoir notre opinion,
- lorsqu'il s'agit de choisir, nous soupesons les avantages et les inconvénients,
- pour trouver une solution à un problème, nous exposons un cheminement logique pour nous assurer du bien fondé de notre démonstration et pour éviter toute incohérence...

Convaincre
Délibérer
Démontrer
(Persuader ?) <= fallacieux ?

2.2.1 Convaincre

Pour convaincre, celui qui argumente fait appel à la raison, aux facultés d'analyse et de raisonnement, à l'esprit critique du destinataire pour obtenir son accord après mûre réflexion.

Il formule une thèse².

Il s'aide d'arguments, c'est-à-dire des **éléments de preuve** destinés à l'étayer ou à la réfuter.

Ces arguments sont eux-mêmes illustrés par des **exemples** variés : tirés de l'expérience personnelle, des lectures, des divers domaines de la connaissance : sciences, histoire, philosophie... Ce peut être des références à d'autres penseurs ou écrivains (citation), à des anecdotes amusantes ou frappantes (paraboles), à la sagesse des nations (proverbes) à des valeurs symboliques ou culturelles partagées (zoomorphisme, mythes)...

2.2.2 Délibérer

Délibérer, c'est **examiner les différents aspects** d'une question, en débattre, y réfléchir afin de prendre une décision, de choisir une solution. C'est donc se confronter à ses propres objections ou à celles d'autrui, avant de construire sa propre opinion. Cette nécessaire étape de la réflexion personnelle permet de considérer l'avis d'autrui et de peser la vérité (ou l'accord au réel) de différentes positions avant de décider.

La délibération est également essentielle au débat public dans une démocratie.

Au cours d'un procès avant la sentence, les jurés sont amenés à délibérer.

L'essai, le dialogue ou l'apologue sont des genres littéraires particulièrement adaptés à l'expression d'une délibération.

2.2.3 Persuader

Quand le discours argumentatif fait appel aux **sentiments** ou aux **émotions** du destinataire, il cherche à persuader.

Il s'agit pour l'émetteur de jouer sur des valeurs et des repères culturels communs.

En effet une argumentation met en jeu, de manière explicite ou implicite, un système de pensée. Le locuteur, s'il veut toucher son destinataire, doit s'efforcer de comprendre le **système de valeurs** de ceux auxquels il s'adresse.

« *Tout ce qui se conçoit bien s'énonce clairement.* » Boileau

Les différents types d'arguments :

- Argument par la cause: on s'appuie sur la cause d'un phénomène;
- Argument par la conséquence : on s'appuie sur les effets d'un phénomène et on montre ses avantages et ses inconvénients ;
- Argument par la comparaison : on établit un parallèle entre deux situations ;
- Argument d'autorité : on peut citer les propos d'un expert d'un scientifique reconnu ;
- Argument de valeur : on fait appel aux grands principes fondant la société (écologie, éthique...).

Exactitude : pas de contre-sens / pas de déformation d'un support (donnée, fait ..)

Pertinence : pas de hors-sujet

Cohérence : pas de propos intrinsèquement contradictoires tenus

Exhaustivité / complétude / intégralité : traitement de tous les aspects

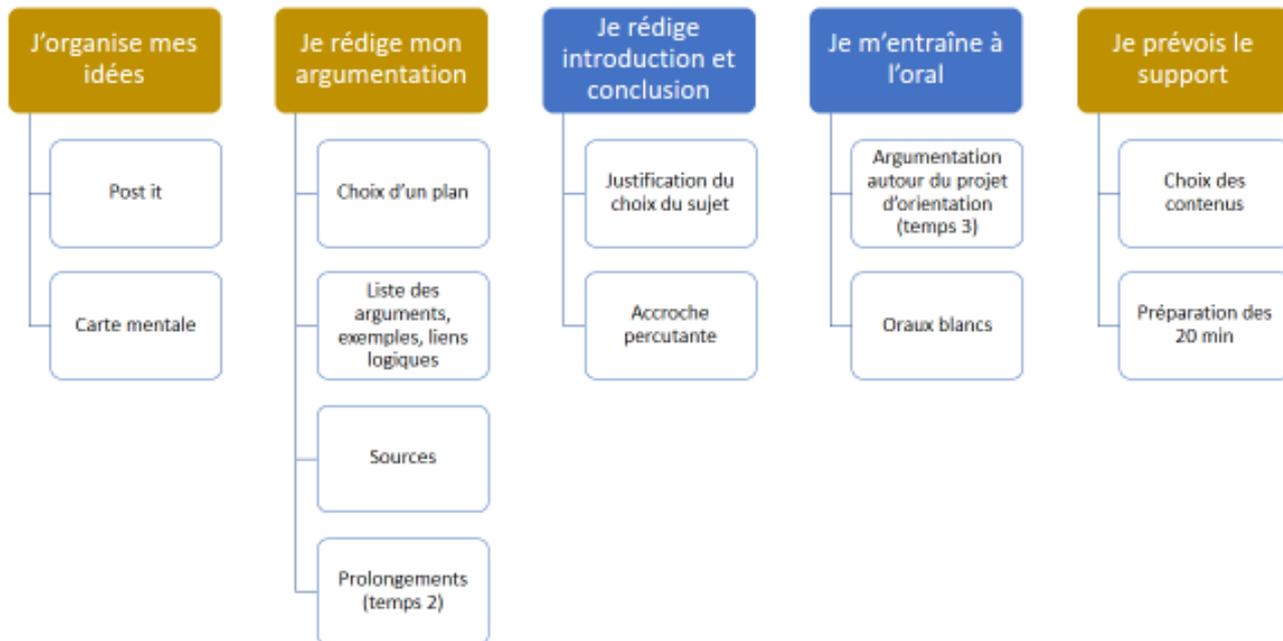
Conformité : pas de contre-vérité / références justes

Préparer son argumentation pour la première partie du Grand Oral

<i>habilité</i>	<i>Description sommaire</i>	<i>exemple</i>	<i>Question pour mobiliser l'habilité</i>
Avoir des exemples	Illustrer une idée, une pensée, une opinion, une proposition, un théorème Fournir des situations concrètes Expérimentation ?		- Pouvez-vous donner un exemple où cette situation s'appliquerait ? - Aurais-tu un exemple qui permettrait de valider ton idée ? - Pourriez-vous imaginer des situations où cela serait possible ?
Avoir des arguments	Citer une propriété, un théorème, un résultat		- Pouvez-vous vous appuyer sur des résultats du cours ?
Mettre en valeur les prérequis	Faire ressortir les conditions nécessaires, suffisantes de votre arguments		- Est ce ton argument est valable dans d'autres contextes ? - Peut-on imaginer une situation qui permet / ne permet pas de .. ? - Sur quoi s'appuie ton résultat ? - Qu'est ce qui te permet de croire que ... ?

<p>Dégager des conséquences</p>	<p>Identifier les effets, les implications d'une situation, d'une propriété ,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que cela implique ? - Est ce que ... serait une conséquence de ... ? - Que peut-on en conclure ? - Quel est le résultat que tu souhaites obtenir ?
<p>Contextualiser / Décontextualiser</p>	<p>Rendre un contenu mathématique compréhensible à un jury novice.</p> <p>Modéliser une situation courante en contenu mathématique.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comment expliquer cette notion simplement ? - Peut-on donner un exemple où ce que tu dis fonctionne ? - Dans quelle situation ton résultat prend du sens ? - Comment les mathématiques peuvent illustrer cette situation ? - Quel résultat mathématique permet d'anticiper cette situation ?
<p>Formuler des hypothèses</p>	<p>Observer un comportement qui semble généralisable</p> <p>émettre une conjecture</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Est ce que tu sembles remarquer des observations qui se répètent ? - Est ce que tu serais en mesure de prévoir le résultat ? - Est-on en mesure d'anticiper ... ?

Récapitulatif et perspectives :



[Retour en arrière en permanence](#)