

PREPARATION AU GRAND ORAL : SEANCE 1



I LES MODALITES DU GRAND ORAL :

<https://eduscol.education.fr/cid149452/presentation-du-grand-oral.html>

A l'aide de ce site ou d'autres qui sont liés répondre aux questions ci-dessous :

Quel est le coefficient de ce grand oral (/100) ?	
A quelle époque de l'année va-t-il se passer ?	
Quelles sont pour toi les deux matières concernées par cet oral ?	
Combien de questions dois-tu préparer ?	
Peux-tu travailler avec d'autres élèves sur le même sujet ?	
Comment va se dérouler l'épreuve ? Détailler les différentes phases.	
Qui sera dans le jury ?	

II L'OBJECTIF DU GRAND ORAL :

Toujours à l'aide du site précédent, donne les objectifs principaux de ce grand oral :

--

Grille d'évaluation officielle

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction
très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.
insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monotone. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.
satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.
très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.

III SE PROJETER DANS L'ÉPREUVE :

Pour chaque étape de l'épreuve, coche la manière dont tu la perçois :

1. Présenter à l'oral, pendant 5 min debout, sans support, une question choisie et préparée pendant l'année.

- Très facile
 assez facile
 un peu difficile
 très difficile

2. Répondre aux questions d'un jury pendant 10 minutes

- Très facile
 assez facile
 un peu difficile
 très difficile

3. Présenter à l'oral ton projet d'orientation pendant 5 minutes

- Très facile
 assez facile
 un peu difficile
 très difficile

Identifie tes points forts pour réussir cet oral

Identifie les points qui te semblent difficiles pour réussir cet oral



→ Des tutos pour t'aider p 441 dans ton livre de maths : en citer une

→ Des livres ressources au CDI : en citer un

[Rubrique Grand oral dans esidoc \(classement DVD, livres, sitotheque\)](#)

IV UN PLANNING POSSIBLE SUR L'ANNEE :

Septembre

Mars

Juin



Les questions	<ul style="list-style-type: none">- Choisir les sujets et les deux questions- Rechercher des éléments de réponse et leur justification- Construire un lexique de mots importants	<ul style="list-style-type: none">- Construire les présentations des questions avec introduction, argumentation et conclusion.- Préparer les réponses à des questions potentielles.- Réaliser au moins un oral blanc
Le projet d'orientation	<ul style="list-style-type: none">- Identifier ses envies, ses points forts, ses points faibles- S'informer sur les parcours professionnels.- Participer à des forums, des portes ouvertes...- Interviewer et/ou faire des stages chez des professionnels	<ul style="list-style-type: none">- Identifier des liens de connaissances ou de compétences entre les questions traitées et le projet d'orientation- Préparer la présentation mettant en avant la démarche et le questionnement personnel, les éléments construits et ceux qui ne le sont pas
L'art oratoire	Dans chaque moment d'oral, préparé ou non, devant la classe ou en petit groupe, apprendre à : <ul style="list-style-type: none">- s'ancrer dans le sol et regarder l'auditoire- identifier ses tics de langage et ses gestes parasites pour s'en défaire progressivement- synchroniser la respiration et la voix- maîtriser et utiliser au mieux sa voix	

V LE GRAND ORAL ET LA SPE MATHS

Des sites à consulter ou que tu as trouvés : (à compléter au fur et à mesure)

<https://www.lelivrescolaire.fr/page/13249530>

1. Penses-tu faire une question basée :

Uniquement sur les maths

En couplant les maths avec

2. Préfères-tu travailler :

Seul

à deux avec

en groupe avec

3. Choisir son sujet :

a) Lister trois domaines qui vous intéressent (Cinéma, astronomie, graphisme, voyage

b) Comment faire le lien entre ces domaines et le programme de la ou des spés étudiées en classe ?

Ex : si tu aimes les jeux, tu peux faire le lien avec les probabilités et la théorie des jeux.

c) Qui aimerais ou pourrais-tu rencontrer en lien avec ton projet ? (Chefs entreprise, élus, journalistes, médecins, artisans...)

d) Discute de tes projets avec tes parents, camarades.... Et enrichit ou modifie ton projet :

e) Donne l'avis du ou des professeurs concernés

VI TRAVAIL SUR L'ORAL PENDANT LES VACANCES DE LA TOUSSAINT :

En vous inspirant des oraux des TED <https://www.tedxparis.com/> et/ou de « ma thèse en 180s » <http://mt180.fr/>

Pour le lundi 2/11, vous devez :

1- Rédigez vos réponses à l'exercice ci-dessous. 2- Réalisez une vidéo pour expliquer vos réponses.

3- M'envoyer cette vidéo via l'ENT.

Exercice : rappels : si $f(x) = e^x$ alors $f'(x) = e^x$ et $\forall x \in \mathbb{P}, e^x > 0$,

Etudier les variations sur \mathbb{P} de la fonction $g(x) = (x^2+1)e^x$.

CORRECTION DE L'EXERCICE DE LA VIDEO :

Etudier les variations sur P de la fonction $g(x) = (x^2+1)e^x$.

1. Calculons la dérivée de g : $g = u \times v$ avec $u(x) = x^2+1$ et $v(x) = e^x$

Donc pour tout réel x , $g'(x) = 2xe^x + (x^2+1)e^x = e^x(x^2+2x+1)$

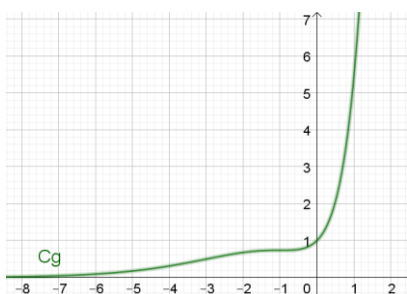
2. signe de e^x : positif sur P

Signe de x^2+2x+1 : $\Delta = 0$ une racine $x_0 = -1$ le polynôme est du signe de $a=1$ donc positif sur P

3. tableau de signes résumant la situation

x	- ζ	-1	+ ζ
e^x	+		+
x^2+2x+1	+	0	+
$g'(x)$	+	0	+

4. Tableau de variations :



x	- ζ	-1	+ ζ
$g'(x)$	+	0	+
$g(x)$			

CORRECTION DE L'EXERCICE DE LA VIDEO :

Etudier les variations sur P de la fonction $g(x) = (x^2+1)e^x$.

1. Calculons la dérivée de g : $g = u \times v$ avec $u(x) = x^2+1$ et $v(x) = e^x$

Donc pour tout réel x , $g'(x) = 2xe^x + (x^2+1)e^x = e^x(x^2+2x+1)$

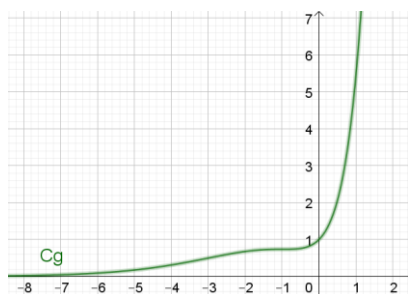
2. signe de e^x : positif sur P

Signe de x^2+2x+1 : $\Delta = 0$ une racine $x_0 = -1$ le polynôme est du signe de $a=1$ donc positif sur P

3. tableau de signes résumant la situation

x	- ζ	-1	+ ζ
e^x	+		+
x^2+2x+1	+	0	+
$g'(x)$	+	0	+

4. Tableau de variations :



x	- ζ	-1	+ ζ
$g'(x)$	+	0	+
$g(x)$			