



ACADÉMIE  
DE LYON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# BACCALAURÉAT à compter de la SESSION 2022

## Un nouveau cadre pour l'évaluation et le contrôle continu au LGT

au service de l'orientation et de l'accès à l'enseignement  
supérieur

**- Mathématiques -**

# Sommaire



# Un nouveau cadre pour l'évaluation et le contrôle continu au LGT

## 1. Le cadre réglementaire :

- **Décret n°2021-983 du 27 juillet 2021** modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique
  - **Arrêté du 27 juillet 2021** portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022
  - **Note de service du 28-7-2021** précisant les modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022
- ➡ Modification des modalités d'organisation du contrôle continu : disparition des « évaluations communes » au bénéfice d'un « contrôle continu »
- ➡ Au baccalauréat, une discipline n'est évaluée que sous une forme unique :
- ✓ Épreuve terminale
  - ou
  - ✓ Contrôle continu



# Un nouveau cadre pour l'évaluation et le contrôle continu au LGT

## 2. Le projet d'évaluation

- Introduction de la notion de **projet d'évaluation** : « *L'organisation du contrôle continu pour le baccalauréat général et technologique fait l'objet d'un projet d'évaluation travaillé en conseil d'enseignement, validé en conseil pédagogique et présenté au conseil d'administration dans les établissements publics d'enseignement [...]* » (Arrêté du 27 juillet 2021)



# Un nouveau cadre pour l'évaluation et le contrôle continu au LGT

## ➤ Pourquoi un projet d'évaluation ?

### ❑ Des raisons conjoncturelles :

- le passage à 40% du baccalauréat en contrôle continu ;
- le contexte du confinement qui peut se reproduire.

### ❑ Des raisons structurelles : poids sans cesse accru des résultats scolaires en termes de poursuite d'études et de carrière.

- en France particulièrement le diplôme conditionne souvent la carrière ;
- l'orientation dans le supérieur s'appuie sur le contrôle continu, sur les épreuves de spécialité, et les épreuves anticipées de français ;
- une crise de confiance de l'enseignement supérieur envers les notes du contrôle continu ;
- d'où une pression accrue sur les résultats chiffrés, engendrant intervention des familles, stress des élèves...

# Un nouveau cadre pour l'évaluation et le contrôle continu au LGT

## 3. Un projet d'évaluation dont les objectifs sont :

- ❖ Produire de la **transparence** sur les procédures évaluatives. Il devra être **clair et compréhensible par les élèves et leurs familles.**
- ❖ Renforcer la **confiance**
- ❖ Viser à garantir l'**équité** de l'évaluation (équité entre les élèves de l'établissement, mais aussi équité entre les établissements).

## 4. Un travail d'entente collective

- pour faire un état des lieux des pratiques d'évaluation qui conduira à la formalisation de principes communs sur :
  - les différents types d'évaluation (diagnostique, formative, sommative) et leurs objectifs propres ;
  - les modalités, critères d'évaluation clairs et attendus présentés aux élèves ;
  - les étapes clés de l'évaluation et des temps d'évaluation (qui peuvent être communs à plusieurs groupes d'élèves) ;
  - la place de l'évaluation formative (en cours de processus) / sommative (en fin de processus) et leur place dans la construction de la moyenne de contrôle continu : « Il revient aux enseignants de **déterminer les évaluations qui seront à visée certificative dans le cadre du contrôle continu**, et qui interviendront, coefficientées, dans l'obtention du baccalauréat, premier grade de l'enseignement supérieur » (*guide p.4*)

## 4. Un travail d'entente collective

➤ pour élaborer le projet d'évaluation de l'établissement adossé à des principes communs :

1. expliciter les attendus en amont afin de placer chaque élève en capacité de réaliser le meilleur de lui-même ;
2. construire une moyenne constituée à partir d'une pluralité de notes ;
3. veiller à l'égalité de traitement des élèves : « les notes portées et retenues pour le calcul des moyennes correspondent à des travaux donnés à tous les élèves d'un même groupe classe et validant les mêmes connaissances, compétences et capacités » (guide p. 4) ;
4. s'autoriser à prendre en compte tout type d'évaluation dans le calcul de la moyenne (sauf les évaluations diagnostiques) ;
5. construire une « moyenne annuelle résultant de la moyenne arithmétique des moyennes trimestrielles » (note de service p.6) : chaque trimestre a le même poids.



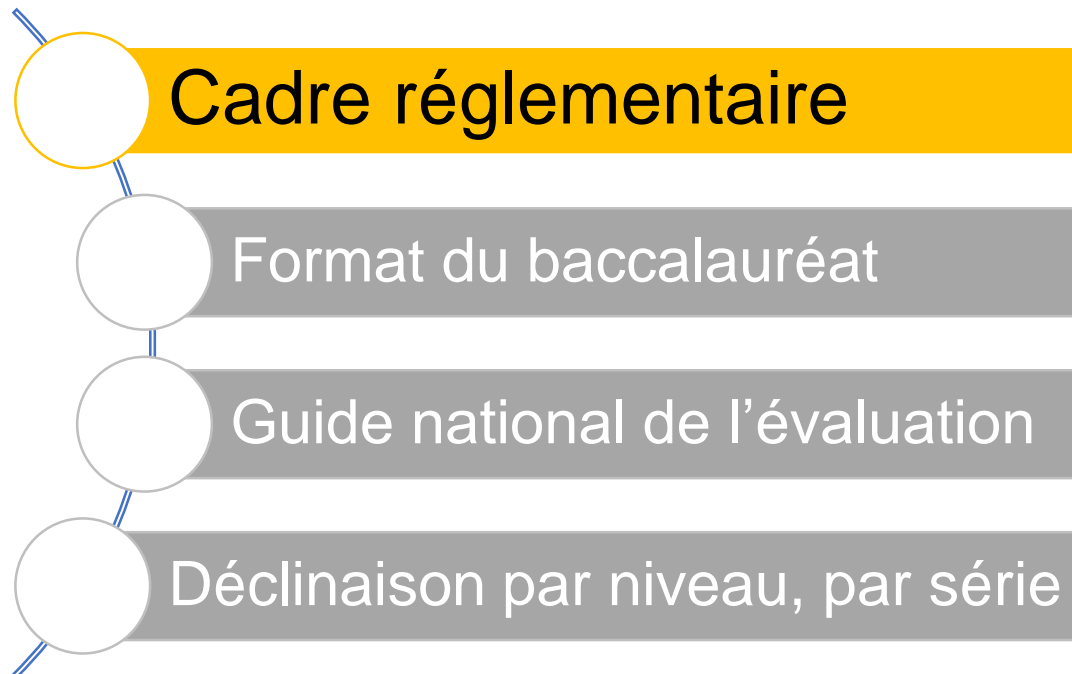
## **5. Une réflexion à développer sur les conditions pour que l'évaluation soit au service des apprentissages :**

- elle n'obère pas la progression des élèves ;
- elle souligne les points de réussite ;
- elle sait être exigeante, amenant chaque élève à travailler dans sa « zone proximale de développement » ;
- elle permet de situer chaque élève de la classe dans les apprentissages et de remédier par la différenciation et la diversification pédagogiques aux difficultés rencontrées.

**La dimension formatrice de l'évaluation doit rester au cœur de la réflexion. La fonction sommative, si elle est indispensable, ne doit jamais prendre le pas.**



# Questions - Réponses



# EVALUATION DES ELEVES BACCALAURÉAT À PARTIR DE LA SESSION 2022



**CONTRÔLE  
CONTINU 40 %**

**EPREUVES  
TERMINALES 60 %**

**Le projet d'évaluation fixe un cadre  
pour l'évaluation du contrôle continu pour:**

- **Les élèves de première générale qui décide de ne pas conserver la spécialité mathématiques en terminale**
- **Les élèves de terminale générale qui suivent les enseignements optionnels de mathématiques complémentaires ou expertes**
- **Les élèves de classes technologiques dans le cadre du tronc commun**

# Un nouveau cadre pour l'évaluation et le contrôle continu au LGT pour la session 2022

	Voie générale			Voie technologique		
	Première 2020-21	Terminale 2021-22	Total cycle session 2022	Première 2020-21	Terminale 2021-22	Total cycle session 2022
 Enseignement de spécialité de 1 <sup>re</sup>	5		5	5		5
Histoire-géographie	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
Langue vivante A	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
Langue vivante B	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
 Enseignement scientifique (voie générale) ou mathématiques (voie technologique)	2,5	2,5	5	3,33	1,66	5
Éducation physique et sportive		5	5		5	5
Enseignement moral et civique		1	1		1	1
Notes de bulletins tous enseignements (5 %)	5		5	5		5
<b>Total</b>	22,5	17,5	<b>40</b>	23,3	16,7	<b>40</b>

# Un nouveau cadre pour l'évaluation et le contrôle continu au LGT pour la session 2023

	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
<b>EPREUVES TERMINALES</b>	Enseignements obligatoires évalués en épreuves terminales					
	Français	10		10		10
	Philosophie		8		4	4
	Enseignement de spécialité 1		16		16	16
	Enseignement de spécialité 2		16		16	16
	Grand oral		10		14	14
		<b>60</b>			<b>60</b>	

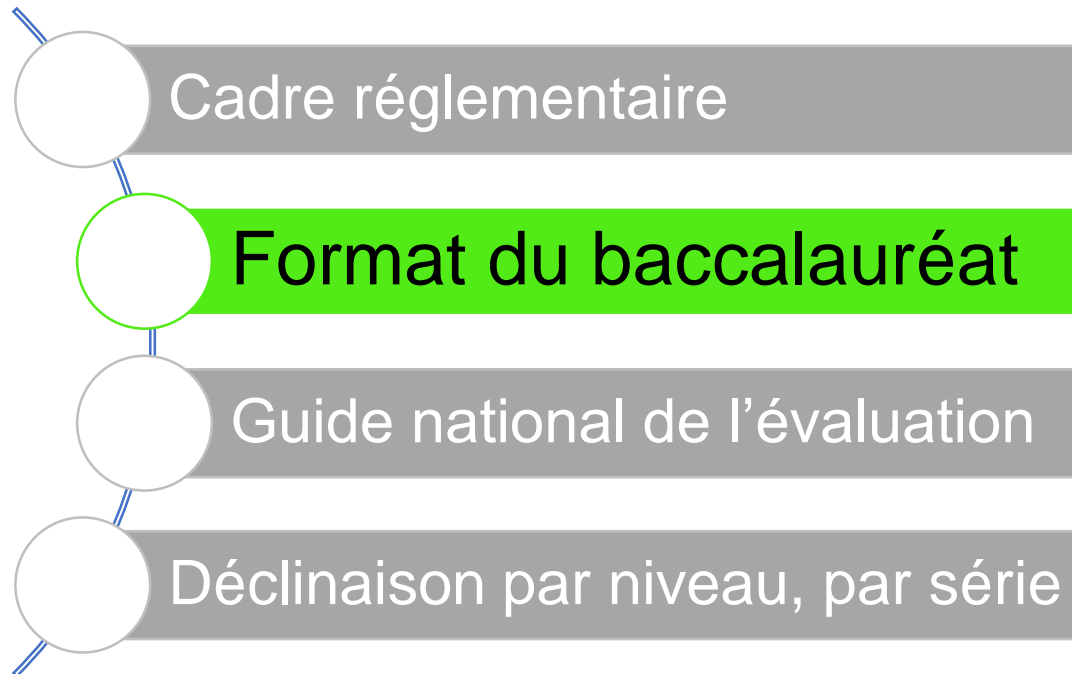
	Voie générale			Voie technologique			
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle	
<b>CONTRÔLE CONTINU</b>	Enseignements obligatoires ne faisant pas l'objet d'épreuves terminales						
	Enseignement de spécialité de 1 <sup>re</sup>	8		8		8	
	Histoire-géographie	3	3	6	3	3	6
	Langue vivante A	3	3	6	3	3	6
	Langue vivante B	3	3	6	3	3	6
	Enseignement scientifique (voie générale) ou mathématiques (voie technologique)	3	3	6	3	3	6
	Éducation physique et sportive		6	6		6	6
	Enseignement moral et civique	1	1	2	1	1	2
			<b>40</b>			<b>40</b>	

<b>Tous enseignements obligatoires</b>		<b>100</b>		<b>100</b>
--	--	------------	--	------------

	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
Option 1	2	2	4	2	2	4
Option 2		2	2	2	2	4
LCA Latin	2	2	4			
LCA Grec	2	2	4			
Tous enseignements optionnels	6	8	14	4	4	8



# Questions - Réponses



# Un outil pour construire le projet de l'évaluation : Le guide de l'évaluation

- **Un préambule commun**
- **Des pages consacrées aux mathématiques**

<https://eduscol.education.fr/2688/nouve-au-lycee-general-et-technologique-guide-de-l-evaluation>



## **Guide de l'évaluation**

des apprentissages et des acquis des élèves dans le cadre de la réforme du lycée général et technologique



## Une nécessité

Engager une réflexion personnelle et collective sur le rôle de l'évaluation des élèves au lycée





## Un enjeu majeur

Diversifier les modalités d'évaluation pour mieux prendre en compte les potentialités de chaque élève

## Diversification des modalités d'évaluations

- **Devoirs surveillés avec ou sans calculatrice**
- **Devoirs en temps libre hors la classe**
- **Travaux pratiques, individuels, collectifs**
- **Exposé oral**
- **Diversifier les types de tâches**
  - **Questions flash**
  - **Questions intermédiaires**
  - **Questions avec prise d'initiative**
- **Rédaction aboutie d'une démonstration esquissée**
- **Questionnaires à choix multiples**
- **Vrai-Faux argumentés**
- ...



## Diversification des modalités d'évaluations

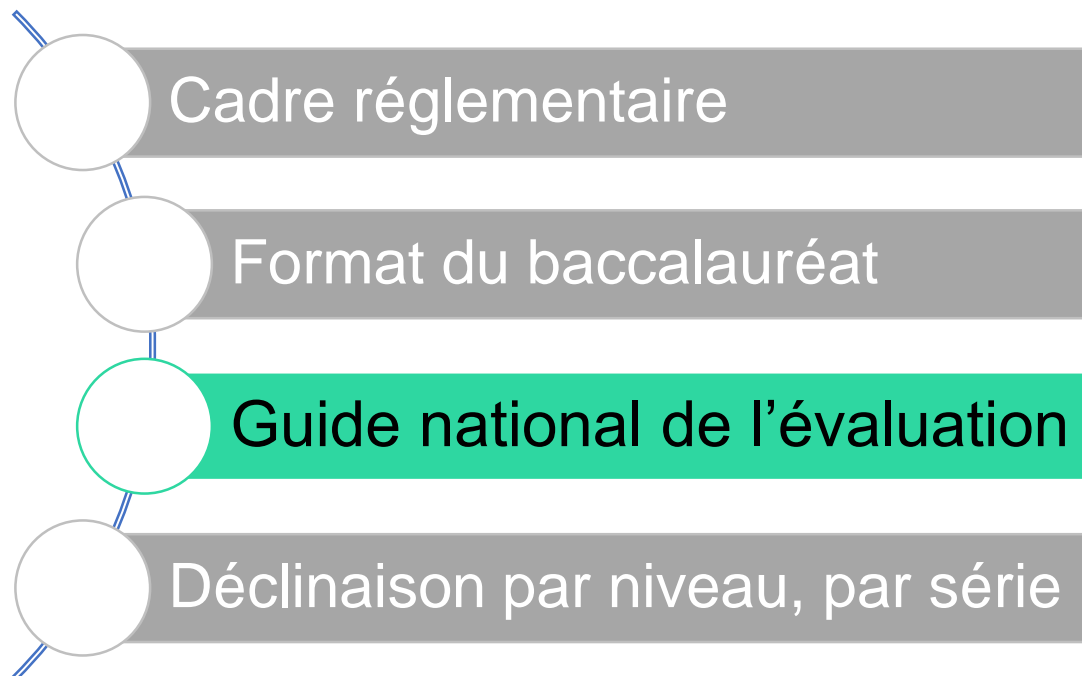
**À partir de cette diversité, chaque équipe précise les évaluations qui sont à visée certificative.**

*Les évaluations diagnostiques sont encouragées, mais ne peuvent être retenues dans le cadre certificatif.*

## Axes de travail pour harmoniser les pratiques d'évaluation

- ✓ Vers une approche plus globale de l'évaluation
  - Explicitation des attendus de formation
  - Description de ce que peut être la réussite à une question
- ✓ Des objectifs partagés
  - Outils d'évaluation (devoirs communs, appui possible sur la BNS)
  - Indicateurs d'évaluation et barèmes discutés
- ✓ Des contenus disciplinaires abordés régulièrement
  - Progression commune
  - Temps d'échanges réguliers
- ✓ Des principes communs dans l'élaboration
  - Début rassurant
  - Progressivité
  - Explicitation des barèmes, des critères et des indicateurs de réussite

# Questions - Réponses



## En pratique

- ✓ **Seconde** : prendre en compte ce niveau dans la réflexion globale sur le projet d'évaluation.
- ✓ **Première générale**:
  - Une diversité d'évaluations et des poids relatifs harmonisés en équipe.
  - Troisième trimestre :
    - Des évaluations avec prise en compte des parcours des élèves.
    - La banque nationale de sujets reste accessible.

<http://quandjepasselebac.education.fr/revisions-la-banque-nationale-de-sujets/>



## En pratique

### ✓ Voie technologique :

- Poursuite du travail et de l'évaluation des automatismes ;
- Banque nationale de sujets toujours accessible

<http://quandjepasselebac.education.fr/revisions-la-banque-nationale-de-sujets/>

# En pratique

## ✓ Spécialités physique

## -chimie et mathématiques en STL et STI2D:

- Évaluations mixtes et non mixtes.
- Pondération 70% pour la physique-chimie et 30% pour les mathématiques pour constituer la note moyenne de la spécialité

Remarque : Faire apparaître deux notes distinctes sur les bulletins pour le tronc commun et la spécialité PCM.



## En pratique

### ✓ Enseignements optionnels

L'évaluation ne doit pas être pénalisante :

- Valoriser les acquis supplémentaires
- Valoriser le recul sur les concepts consolidés par ces enseignements (guide page 78)

## En pratique

### ✓ **Appréciations sur les bulletins**

- Mettre en valeur les progrès de l'élève et son engagement ;
- Donner un éclairage sur ses capacités et les niveaux de compétences atteints ;
- Nuancer et contextualiser la moyenne le cas échéant ;
- Expliquer une modalité particulière d'évaluation.



# Questions - Réponses

