

MON PLAN DE TRAVAIL



Prénom :
 Nom :
 Classe :

Cercle, triangles, quadrilatères

Il ne faut pas hésiter à t'aider de ta leçon dès que tu en as besoin !

N'oublie pas de cocher les exercices faits au fur et à mesure.

Couleur	Titre	J'applique la leçon avec des exercices simples ou familiers.	Je mobilise mes connaissances dans des exercices plus complexes.
	Je sais construire un cercle et résoudre des problèmes de distance.	S 1 ; 2 ; 3 p. 87	S 4 p. 88 S 2 p. 89 Fiche 1 « Comparaison périmètres » Fiche 2 « Aventures de biquette » Fiche 3 « Animal mystère »
	Je sais construire des triangles	S 6 et 7 p. 99 S 4 p. 100 S 6 p. 101	S 8 p. 101 52 p. 206
	Je sais construire des quadrilatères	S 3 p. 102 Fiche 4 constructions	S 6 p. 104 63 ; 67 ; 68 p. 207 Fiche 5 Fiche 6

Suivi de mon travail

1p.87	<input type="checkbox"/>	4p.88	<input type="checkbox"/>
2p.87	<input type="checkbox"/>	2p.89	<input type="checkbox"/>
3p.87	<input type="checkbox"/>	F1	<input type="checkbox"/>
		F2	<input type="checkbox"/>
		F3	<input type="checkbox"/>
6p.99	<input type="checkbox"/>	8p.101	<input type="checkbox"/>
7p.99	<input type="checkbox"/>	2p.101	<input type="checkbox"/>
4p.100	<input type="checkbox"/>	52p.206	<input type="checkbox"/>
6p.101	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
3p.102	<input type="checkbox"/>	63p.207	<input type="checkbox"/>
F4	<input type="checkbox"/>	67p.207	<input type="checkbox"/>
6p.104	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
F5	<input type="checkbox"/>	68p.207	<input type="checkbox"/>
F6	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

J'ai demandé de l'aide à :

NOM	Prénom	Aide apportée

J'ai aidé :

NOM	Prénom	Aide proposée

Mon travail : (Points positifs, négatifs, à améliorer...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Commentaires du professeur :

.....

.....

.....

.....

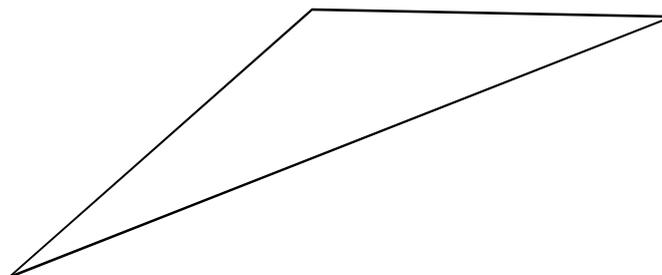
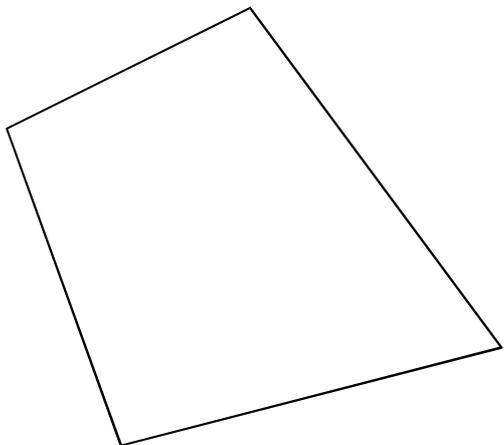
.....

.....

Signature des parents et commentaires si vous le désirez :

Comparaison de périmètres

Sans utiliser de règle graduée, détermine quel polygone a le plus grand périmètre.

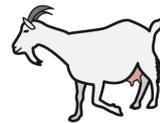


FICHE 2

Les aventures de Blanchette la biquette

1. Blanchette est dans un pré clôturé qui a la forme d'un carré de 8 m de côté. Elle est attachée par une corde de 3 m à un piquet au centre du pré.

Fais un plan du pré à l'échelle 1/100, puis hachure la zone que Blanchette peut brouter.



2. Blanchette est maintenant attachée à un coin d'un pré carré de 4 mètres de côté et sa corde mesure 5 mètres.

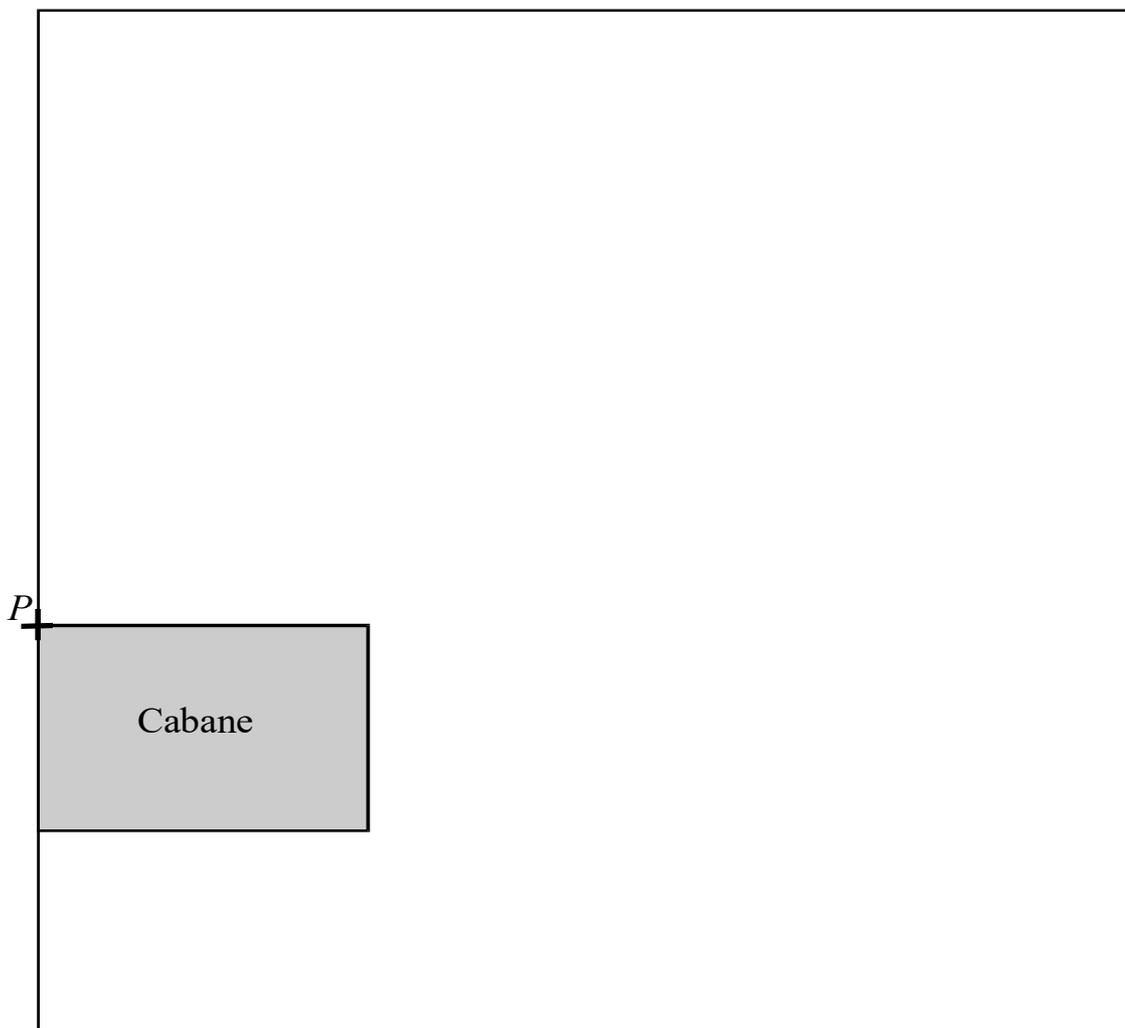
Fais un plan à l'échelle 1/100, puis hachure la zone que Blanchette peut brouter.

Les aventures de Blanchette la biquette (suite)

3. Blanchette est attachée par une corde de 6 m fixée au coin P d'une cabane dans un pré carré comme l'indique ce plan à l'échelle 1/100.

Elle ne peut pas rentrer dans la cabane.

Hachure la zone que Blanchette peut brouter.

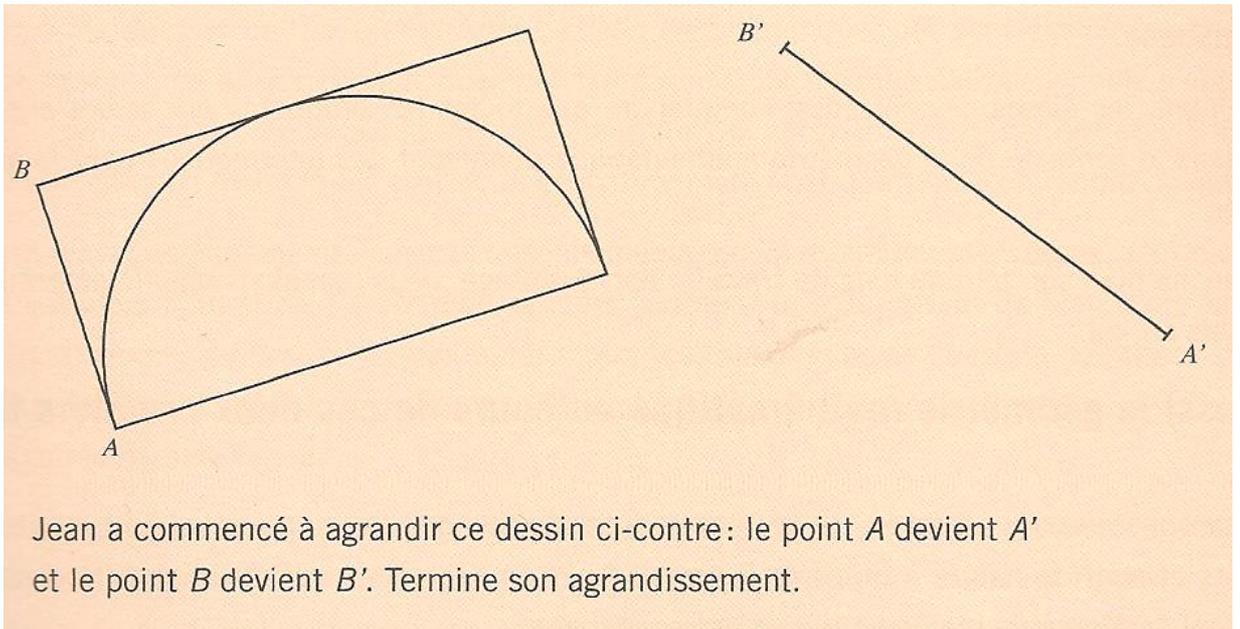


Exercice de l'animal mystère

1. Exécute le programme ci-dessous sur ton cahier de recherche.
 - Trace un segment $[AB]$ de 8 cm.
 - Place le milieu I du segment $[AB]$.
 - Place le milieu J du segment $[IB]$.
 - Place le milieu K du segment $[AI]$.
 - Trace le cercle de centre I dont $[IA]$ est un rayon.
 - Trace le cercle de centre K qui passe par A .
 - Trace le cercle dont $[IB]$ est un diamètre.
2. Hachure la zone constituée des points situés en même temps à moins de 4 cm de I , à plus de 2 cm de J et à plus de 2 cm de K .
Trouve un animal dont la tête ressemble au dessin obtenu.

Construire sur une feuille blanche :

- 1) Le triangle TER tels que $TE = 4$ cm, $RE = 5$ cm et $TR = 6$ cm puis tracer le cercle de diamètre [ER].
- 2) Le triangle FOU, isocèle en O tels que $FO = 6,3$ cm et $FU = 4,5$ cm.
- 3) Le triangle ART équilatéral tel que $AR = 7$ cm.
- 4) Le triangle REC rectangle en E tels que $RE = 5$ cm et $RC = 8,5$ cm.
- 5) Le rectangle ABCD tel que $AB = 8$ cm et $AD = 5$ cm.
- 6) Le carré MNPQ tel que $MN = 4,5$ cm.
- 7) Le losange RSTU tel que $TU = 3,6$ cm.
- 8) Le losange VWXY tels que $VW = 5$ cm et $VX = 8$ cm.
- 9) Un parallélogramme MATH tels que $MA = 7$ cm et $AT = 4$ cm.



Jean a commencé à agrandir ce dessin ci-contre : le point A devient A' et le point B devient B' . Termine son agrandissement.

Voici un programme de construction :

Dessine un carré ABCD de 2 cm de côté.

Dessine un rectangle BEFC sachant que :

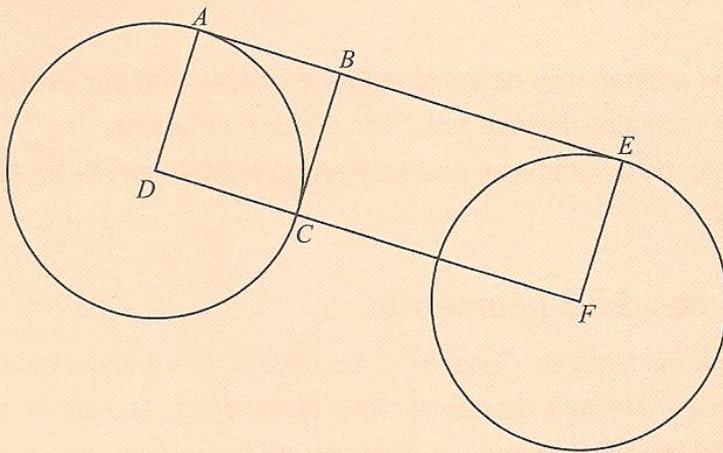
– sa longueur est le double de sa largeur ;

– les points A, B et E sont alignés. Plus précisément, B est sur le segment [AE].

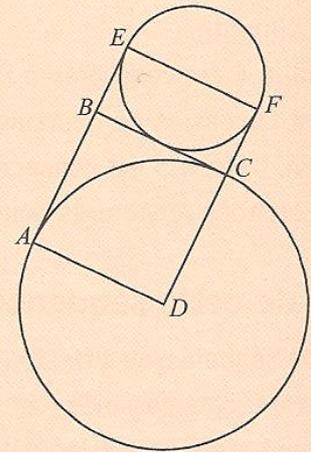
Dessine le cercle de diamètre [EF].

Dessine le cercle de centre D et de rayon [AD].

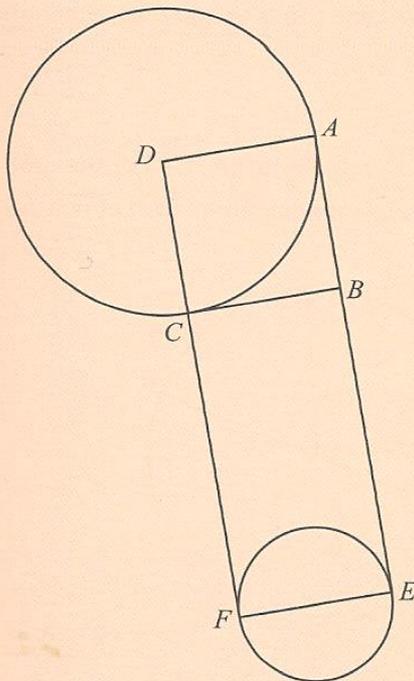
Cinq élèves ont exécuté ce programme. Leurs dessins sont-ils justes ou non ?



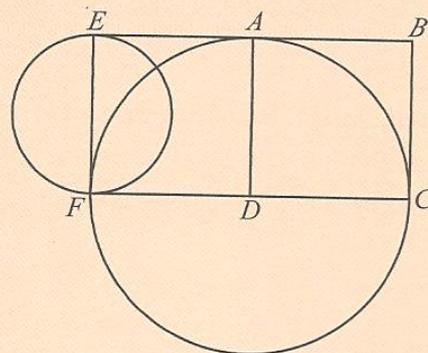
Dessin de Paul



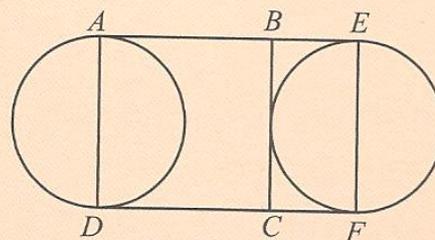
Dessin de Louis



Dessin de Félix



Dessin d'Amila



Dessin de Lily