

Liaison collège–lycée

Aurélia TACONET et Rémi SOUFFLET

7 juillet 2023

Résumé

Ce texte présente le travail réalisé par les équipes de mathématiques des collèges Bel Air, Bois Franc, Emile Zola, Eugène Dubois, Jean-Claude Ruet, Mont Saint Rigaud, Val d’Ardières et Val de Saône ainsi que celle du lycée Aiguerande dans le cadre d’une liaison collège–lycée.

Il est centré sur la construction d’un outil commun, utilisable en fin de 3^e et en début de 2nde, visant à consolider les bases de calcul.

1 Introduction

Après plusieurs années de mise en sommeil d’une liaison collège–lycée sur le bassin lié au lycée Aiguerande, les équipes de mathématiques du lycée et du collège Émile Zola ont souhaité relancer ce projet.

Sous l’impulsion de MM BÉAL, IA-IPR, une première réunion s’est tenue en janvier 2023.

2 État des lieux de la liaison existante

La liaison collège–lycée précédente, abandonnée depuis quelques années, reposait sur la co-construction d’une évaluation commune effectuée en fin d’année au collège et à la rentrée de 2nde. Les équipes actuelles n’ont pas souhaité reconduire ce projet. Voici quelques arguments motivant ce choix :

- ★ L’utilité et les bénéfices pour les élèves d’une évaluation commune n’ont pas paru saillants.
- ★ L’idée d’une évaluation en tout début d’année ne semble pas en adéquation avec celle d’une liaison visant à amortir le passage au lycée, quand bien même elle ne serait que diagnostique.

3 Nouvelle proposition

Lors de la réunion initiale de janvier 2023, les échanges ont fait émerger les trois points suivants.

- ★ La volonté de co-créeer un contenu commun permettant un passage graduel et souple entre la fin du collège et le début du lycée, dans le respect des programmes du cycle 4 et de seconde.
- ★ La nécessité de définir des notions claires sur lesquelles porter cet effort d’harmonisation : en particulier les techniques (et automatismes) de calcul (fractions, puissances, calcul littéral).
- ★ Une réflexion à mener sur la façon de procéder pour utiliser ce contenu et en particulier le rôle des exercices rituels.

Les auteurs de l’article se sont proposés pour amorcer un travail en suivant ces axes et pour le soumettre ensuite à tous les collègues afin d’en faire une lecture critique et ouverte et d’en affiner le contenu pour parvenir à un consensus. Á ce titre, un *cahier de liaison* a vu le jour (consultable en annexe). Ce cahier est construit comme un outil :

- ★ utilisable en fin de collège et au début de lycée, et ce de manière souple pour les élèves comme pour les professeurs ;
- ★ centré sur les attendus de fin de collège dans le domaine de l'arithmétique, des fractions, des puissances, du calcul littéral et des équations ;
- ★ exploitable par les professeurs de collège pour préparer les élèves à la classe de 2^{nde} ;
- ★ exploitable par les professeurs de lycée pour réactiver rapidement les automatismes essentiels et pour différencier le cas échéant.

Il est organisé comme un livret (10 pages) contenant sur les pages en regard :

- ★ page de gauche : un résumé cours/méthode avec exemples
- ★ page de droite : des exercices de difficulté progressive

4 Temps de partage – lecture critique

En mai 2023, une réunion de bassin a permis de présenter le cahier de liaison aux équipes des collèges du secteur. Le document a été examiné puis modifié afin d'aboutir à un outil conforme aux attentes de toutes et tous.

Il a été par ailleurs décidé d'expérimenter cet outil dès la fin d'année scolaire dans les collèges et à la rentrée 2023 au lycée Aiguerande.

5 Conclusion et perspectives

Une réunion de bassin pour faire le bilan des premières expérimentations a d'ores et déjà été fixée à l'automne 2023. Ce nouveau temps d'échange sera l'occasion :

- ★ de confronter l'efficacité des différentes mises en œuvres afin de parvenir, si possible, à une harmonisation des pratiques.
- ★ de poursuivre la réflexion sur la liaison en définissant de nouveaux axes de travail peut-être moins centrés sur la technique et plus sur la résolution de problèmes.