



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Réunion Tuteurs académiques

Mercredi 20 septembre 2023

Stagiaires à temps complet
(AEU)



Ordre du jour

- **Un temps d'informations générales**
 - Statuts des professeurs stagiaires
 - Formation à l'Inspé
 - Accompagnement du stagiaire
 - Outil de suivi (COMPAS)
 - Prise en charge des stagiaires éprouvant des difficultés
- **Echanges**



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Statut des professeurs stagiaires en exercice à temps complet

Pour vous informer:

Bulletin officiel n°29 du 21 juillet 2022



[< Retour au Bulletin officiel n° 29 du 21 juillet 2022](#)



PERSONNELS



Partager

Lauréats des concours de recrutement des personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public

MODALITÉS D'ORGANISATION DE L'ANNÉE DE STAGE - ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

NOR : MENH2218500C
Circulaire du 13-7-2022
MENJ - DGRH B1-3

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; aux inspecteurs et inspectrices d'académie-directeurs et directrices académiques des services de l'éducation nationale
Références : décret n° 94-874 du 7-10-1994 modifié ; arrêté du 1-7-2013 ; arrêté du 27-8-2013 modifié ; arrêté du 18-6-2014 modifié ; arrêté du 22-8-2014 modifié ; arrêté du 22-8-2014 modifié ; arrêté du 22-8-2014 modifié

Pour vous informer:

**Vadémécum des professeurs du
second degré, conseillers principaux
d'éducation et psychologues de
l'éducation nationale stagiaires**

[Entrer dans le métier | Académie de Lyon \(ac-lyon.fr\)](https://www.ac-lyon.fr)



The screenshot shows the top of the website. On the left is the logo of the Académie de Lyon with the motto 'Liberté Égalité Fraternité'. To its right is the URL 'ac-lyon.fr'. Below this is a navigation menu with links for 'Région académique Auvergne-Rhône-Alpes', 'Académie', 'Scolarité / Etudes / Examens', 'Enseignements', 'Concours / Métiers / RH', and 'Politique éducative'. There is also a search icon and a 'Partager' icon. Below the navigation is a banner with the text 'ENTRER DANS LE MÉTIER' and an image of a person wearing a face mask.

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES	3
1. Être fonctionnaire stagiaire	4
A la suite de votre réussite au concours de recrutement, vous obtenez le statut de fonctionnaire-stagiaire et accédez à un parcours de professionnalisation pour favoriser votre entrée dans le métier	
1.1 Un parcours professionnalisant adapté	4
1.2 Un statut de fonctionnaire-stagiaire	4
1.3 Lauréats de sessions précédentes en situation de report ou de renouvellement de stage	4
2. Accueil des lauréats de concours	5
3. Lauréats NON titulaires d'un master MEEF – DIU « Entrée dans le métier »	5
3.1 Organisation de la formation	6
3.2 L'accompagnement	7
3.3 Vers la titularisation	7
3.4 COMPAS : Une plateforme collaborative pour l'accompagnement et le suivi des compétences	8
4. La formation spécifique des fonctionnaires stagiaires à temps complet – AEU « Approfondissement - Consolidation »	8
4.2 Le tutorat	10
4.2.1 Un scénario en six temps pour assurer le tutorat	10
4.2.2. Les visites : un temps fort	11
4.3 La titularisation	11
5. L'accompagnement individualisé	12

Qui sont les AEU?

Lauréats à compter des sessions 2022 des concours

Lauréats affectés à temps complet en école ou établissement public local d'enseignement

Cette catégorie de stagiaires recouvre :

- a) les lauréats titulaires d'un master Meef ;
- b) les lauréats d'un corps enseignant détachés dans un autre corps enseignant ;
- c) les lauréats titulaires d'un autre master ou dispensés de la détention d'un master et justifiant d'une **expérience significative d'enseignement** ;
- d) les lauréats justifiant d'un titre ou diplôme les qualifiant pour enseigner ou pour assurer des fonctions d'éducation.



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Formation initiale des stagiaires AEU issus de Master MEEF

De nombreux stages
(depuis le M1)

Préparation de séances

Analyse de la pratique

Corps et voix

TICE

Questions
professionnelles

Mémoire professionnel
qui répond à une
problématique de
stage

Histoire et didactique
des sciences et
mathématiques

Approfondissements
disciplinaires



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Formation à l'Inspé

A propos de la formation Inspé 2023-2024

La formation s'organise autour de 3 blocs de contenus. Le détail de ces contenus vous seront présentés lors des deux premiers jours de formation.

Bloc 1	Préparation à la prise de fonction Préparer sa rentrée	24 h
Bloc 2-3	Approfondissement didactique et pédagogique Certification numérique	30 h
Bloc 4	Analyse réflexive professionnelle Accompagnement	18 h



S'ils ne sont pas titulaires du master MEEF, les lauréats mentionnés aux b), c), d) doivent bénéficier de la formation initiale :

- à la laïcité et aux valeurs de la République;
- à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- à l'égalité filles-garçons.



A propos de la formation Inspé 2023-2024

- **10 mercredis de formation:**

- | | |
|----------------|--------------|
| ▪ 27 septembre | ▪ 11 octobre |
| ▪ 8 novembre | ▪ 6 décembre |
| ▪ 17 janvier | ▪ 14 février |
| ▪ 13 mars | ▪ 10 avril |
| ▪ 22 mai | ▪ 5 juin |

- **Regroupements pluridisciplinaires**

Inspé

Tuteur

- Approfondir la didactique de la discipline
- Personnaliser et hiérarchiser selon les besoins du stagiaire.



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Accompagnement des stagiaires

- Référentiel de compétences
- Compas - Espace numérique de suivi
- Différents temps d'accompagnement



ACADÉMIE
DE LYON

Liberté
Égalité
Fraternité

Évaluation du professeur stagiaire à temps complet en établissement

Vadémécum

[Note de service du 21-6-2023](#)

Des regards croisés

- Chef d'établissement
- Corps d'inspection

Place du rapport du tuteur?

HONNETE

FACTUEL



Avis du corps d'inspection

- Appui sur les deux bilans rédigés par le tuteur établissement (intermédiaire en décembre 2023 et final en avril 2024) déposés sur l'application COMPAS.
- Au moins une observation en classe par le corps d'inspection ou chargé de mission.



ACADÉMIE
DE LYON

Liberté
Égalité
Fraternité

L'outil : **COMPAS** **COMP**étences, Accompagnement et **Suivi** de l'entrée dans le métier

Gestion de l'année de stage et de la titularisation

Introduction sur le nouvel outil

Le nouvel outil de gestion de l'année de stage et de la titularisation des personnels enseignants de 1^{er} et 2nd degré, public et privé, d'éducation et psychologues de l'éducation nationale, est né de deux outils académiques :

- **MUNES** (Mutualisation du Suivi des Enseignants Stagiaires) qui permettait le suivi, par les services académiques et organismes de formation, de la **titularisation des fonctionnaires stagiaires du 1^{er} et 2nd degré**.
- **ASTUCES** (Application de Suivi du Tuteur) et de la Certification) destinée à la **production et au suivi mutualisé de l'évaluation formative et de l'évaluation finale** en vue de la titularisation des stagiaires alternants des secteurs public et privé.

Cet outil permet de suivre le stagiaire dans le processus complet en vue de sa titularisation ainsi que de créer les parcours adaptés de formation. À terme, il permettra de suivre le titulaire sur ces 3 premières années d'exercice.

Principales fonctionnalités

- | | |
|--|--|
|  Récupération des futurs supports de stagiaires des SIRH |  Complément de l'auto-positionnement du stagiaire |
|  Création de liens entre les différents acteurs (stagiaires, tuteurs, inspecteurs...) |  Complément des bilans intermédiaire et finaux |
|  Présence d'un espace d'échange entre les acteurs |  Gestion de la titularisation |
|  Gestion des parcours adaptés | |

Acteurs du processus





Captures d'écran de Compas

Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique	Suffisamment acquises (1)	Insuffisamment acquises (2)	Non observées (3)
P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2 Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement			
Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement	X		
Met en œuvre les transpositions didactiques appropriées		X	
Identifie les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels		X	

Compétences éducatives et pédagogiques favorisant toutes les situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves	Suffisamment acquises (1)	Insuffisamment acquises (2)	Non observées (3)
CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4 Prendre en compte la diversité des élèves CC5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P3 Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves			
Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l'égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d'autorité attendu à la situation		X	
Encourage et valorise ses élèves	X		
Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe		X	
Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d'y parvenir et donne du sens aux démarches aux apprentissages.		X	
Prend en compte la diversité des élèves et s'assure de l'adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau		X	
Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie	X		
Met en place les outils et supports d'évaluation en ciblant les compétences à évaluer	X		
Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves	X		
S'appuie sur l'évaluation pour réguler sa pratique (remédiation, consolidation)			X



Temps de réflexion sur les observables Nature et temporalité

- Quels observables dans toutes les phases d'une séance (avant, pendant, après) pour le travail sur l'acquisition de ces deux compétences ?
- Quel accompagnement peut être mis en place pour faire progresser les enseignants stagiaires ?
- Quelle progressivité/progression dans l'année ?

Thèmes d'échange

L'objectif est de définir des priorités d'accompagnement du professeur stagiaire pour cette première période.

Ce qui est prioritaire

- Gestes professionnels de base
- Gestion du groupe classe
- Planification d'une séquence
- Construction de la fiche de préparation d'une séance**
- Echanges de documents
-

Ce qui est moins prioritaire

- Différenciation pédagogique
- Modalités d'évaluation
- Recherche de ressources, documents support
- ...



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Visite d'un tuteur

En amont
Préparation

Pendant
Observations

Après
Entretien



Visite d'un tuteur académique

En amont

- les objectifs et la nature des éléments observables, limités en nombre, sont définis conjointement.

Pendant

- le tuteur n'intervient pas pendant la séance mais observe les points évoqués en amont.

Après

- l'analyse de la séance est réalisée avec bienveillance.

Tutorat : un scénario en 6 temps

Temps 1

- Auto-positionnement



Temps 2

- La ou les premières visites avec compte rendu



Temps 3

- Vers un projet de professionnalisation
- Analyses de situations professionnelles, conseils
- Arrêter des modalités concrètes de travail (travail présentiel, échange à distance, visites conjointes, analyses de situations en présentiel, etc...)



Temps 6

- Temps des bilans finaux
- Clarifier avec le stagiaire les compétences acquises ou consolidées, les compétences stabilisées, les compétences à acquérir



Temps 5

- Travail autour du projet de professionnalisation



Temps 4

- Evaluation formative du travail engagé
- Entre janvier et mars
- Bilan d'étape sur COMPAS



Être Tuteur

Bienveillance

Coopération

- Travail en équipe
- Présent dans l'établissement
- Disponibilité

Tuteur

Observations dans la classe

- Recul sur la pratique
- Recul sur la didactique et la pédagogie

Loyauté et posture professionnelle irréprochable

Les écrits du stagiaires

Les écrits s'inscrivent dans le processus d'accompagnement de la formation.

Pour le stagiaire :

La rédaction d'un **carnet de bord** est encouragée.

Prise de notes lors de tous les entretiens.





ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Prise en charge des stagiaires en difficulté

Prise en charge des stagiaires en difficulté

Ces difficultés peuvent être de natures différentes :

- Ponctuelles dans le parcours d'un enseignant débutant
=> Prises en charge par le tuteur et l'équipe de direction.

- Durables et importantes

Prise en charge avec un **parcours d'individualisation** par les IA-IPR.

Le dispositif peut intégrer différentes modalités:

- Stage de pratique accompagnée
- Co-enseignement
- Renforcement didactique ou pédagogique
- Visites supplémentaires
- Observations d'autres classes ...

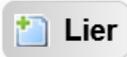
Informé en cas de difficultés du stagiaire

Partage d'information avec Compas

- rassemble tous les contacts pour le suivi des enseignants stagiaires,
- Met à disposition de tous les dates de visites, rapports d'observation et avis

Echanges fluides avec le chef d'établissement, l'inspecteur référent

LIENS

 Lier

Inspecteur

EMERY JEAN-ERIC

Du : 01/09/2023 au : 31/08/2024  

Information :

Quotité : 100

Etablissement : RECTORAT ACADEMIE LYON - LYON 7E ARRONDISSEMENT - 0690133V

 [Emery Jean-Eric](#)

Tuteur académique

EMERY MICHEL

Du : 01/09/2023 au : 31/08/2024  

Quelle formation continue une fois la titularisation obtenue?



ÉCOLE ACADÉMIQUE DE LA FORMATION CONTINUE (EAFC)





ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Echanges



MERCI