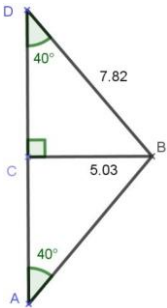
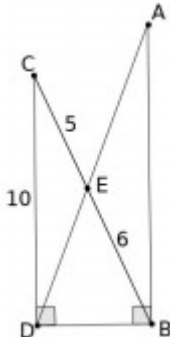

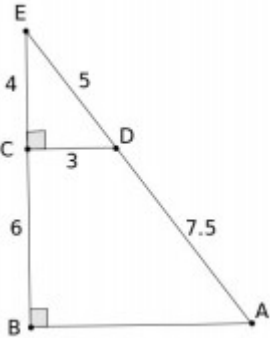
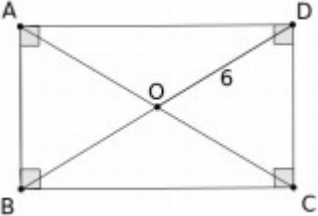
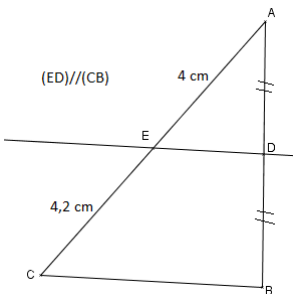
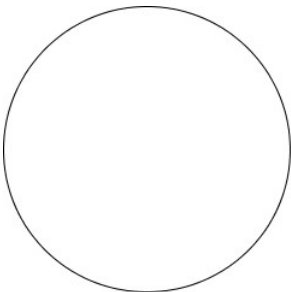
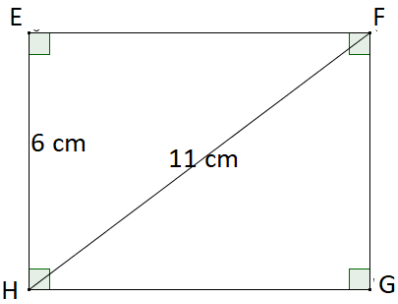
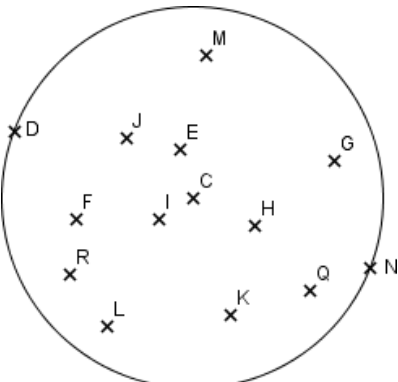
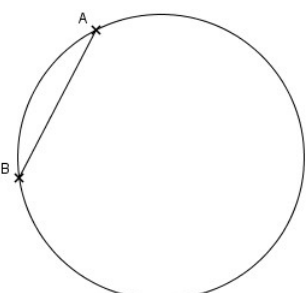
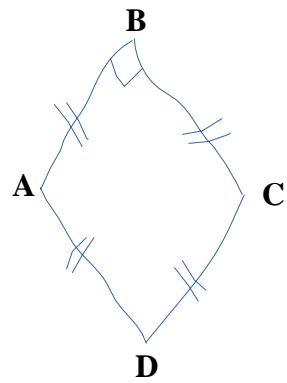
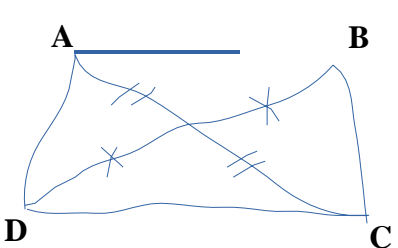

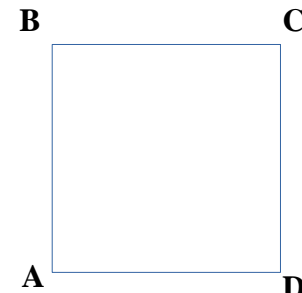
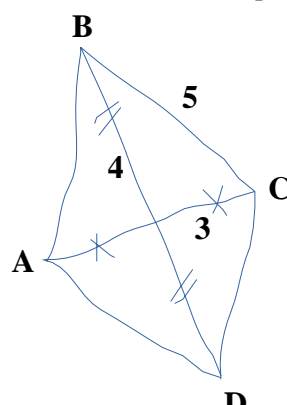
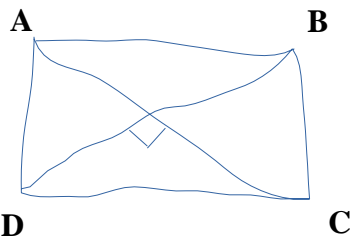
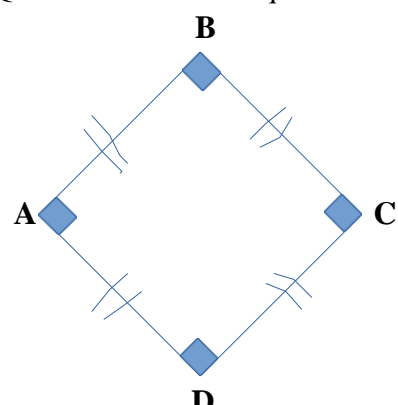


| | | |
|---|---|--|
| B1 | B2 | B3 |
| <u>Écrire la négation de l'énoncé</u> | <u>Écrire la négation de l'énoncé</u> | <u>Écrire la négation de l'énoncé</u> |
| « Un nombre est plus grand ou égal à 3 » | " Il existe un triangle rectangle sans angle droit." | $x \leq 5$ |
| B4 | B5 | |
| <u>Écrire la négation de l'énoncé</u> | <u>Écrire la négation de l'énoncé</u> | |
| " Tous les multiples de 3 sont impairs." | " Avoir au moins une carte rouge ." | |
| D1 | D2 | D3 |
| Dire si l'énoncé est vrai ou faux, écrire la réciproque et dire si elle est vraie ou fausse : "Si B est le milieu de [AC] alors A, B et C sont toujours alignés dans cet ordre." | Dire si l'énoncé est vrai ou faux. "Tous les nombres entiers sont des nombres décimaux." | Dire si l'énoncé est vrai ou faux, écrire la réciproque et dire si elle est vraie ou fausse : "Si un quadrilatère est un carré, alors c'est un rectangle." |
| D4 | D5 | D6 |
| Dire si l'énoncé est vrai ou faux, écrire la réciproque et dire si elle est vraie ou fausse : "Si un nombre est multiple de 5 alors son chiffre des unités est 0." | Dire si l'énoncé est vrai ou faux, écrire la réciproque et dire si elle est vraie ou fausse : "Si un quadrilatère est un parallélogramme, alors ses diagonales se coupent en leur milieu." | Dire si l'énoncé est vrai ou faux, écrire la réciproque et dire si elle est vraie ou fausse : "Si deux triangles ont deux angles de même mesure alors ils sont semblables." |

| | | |
|--|---|--|
| <p>C1</p> <p>Cette proposition est fausse. Trouvez un contre-exemple pour le prouver.</p> <p>Si un quadrilatère a 2 angles droits alors c'est un rectangle</p> | <p>C2</p> <p>Cette proposition est fausse. Trouvez un contre-exemple pour le prouver.</p> <p>Tous les nombres premiers sont impairs</p> | <p>C3</p> <p>Cette proposition est fausse. Trouvez un contre-exemple pour le prouver.</p> <p>Si le carré d'un nombre est supérieur à 4, alors ce nombre est supérieur à 2.</p> |
| <p>C4</p> <p>Cette proposition est fausse. Trouvez un contre-exemple pour le prouver.</p> <p>Multiplier un nombre donne un résultat supérieur au nombre de départ.</p> | <p>C5</p> <p>Cette proposition est fausse. Trouvez un contre-exemple pour le prouver.</p> <p>Si deux rectangles ont le même périmètre, alors ils ont la même aire</p> | <p>C6</p> <p>Cette proposition est fausse. Trouvez un contre-exemple pour le prouver.</p> <p>Tous les nombres se terminant par 3 sont des multiples de 3.</p> |
| <p>E1</p> <p>Quelle propriété/théorème utiliserais-tu pour trouver la longueur AB ?</p>  | <p>E2</p> <p>Quelle propriété/théorème utiliserais-tu pour trouver la longueur AB ?</p>  | <p>E3</p> <p>Quelle propriété/théorème utiliserais-tu pour compléter le script ?</p>  |
| <p>E4</p> <p>Quelle propriété/théorème utiliserais-tu pour trouver la longueur AB ?</p>  | <p>E5</p> <p>Quelle propriété/théorème utiliserais-tu pour trouver la longueur AC ?</p>  | <p>G13</p> <p>Les points A, E et C sont-ils alignés ?</p>  |

| | | |
|--|---|--|
| <p>G1</p> <p>Ranger les nombres suivants dans l'ordre croissant sans faire de calculs :</p> $\frac{1}{5}, \frac{7}{4}, \frac{1}{4}, 1, \frac{7}{3}, \frac{3}{4}$ | <p>G2</p> <p>Classer dans l'ordre croissant :</p> $\frac{156}{100}, 1 + \frac{9}{100}, 1,5;$ $1 + \frac{2}{10}, \frac{5}{100}, 1,37$ | <p>G3</p> <p>Jean a acheté un ordinateur en décembre.</p> <p>Le prix a augmenté de 10% en janvier puis a diminué de 10% en février.</p> <p>Jean est ravi, il pense n'avoir rien perdu en l'achetant en décembre.</p> <p>Est-ce vrai ?</p> |
| <p>G4</p> <p>Vrai ou faux ?</p> <p>La somme de trois nombres entiers consécutifs est toujours un multiple de trois.</p> | <p>G5</p> <p>Vrai ou faux ?</p> <p>Un palindrome à 4 chiffres est toujours un multiple de 11.</p> | <p>G6</p> <p>Deux nombres entiers distincts de 0 et de 1 ont pour somme 11.</p> <p>Prouver que lorsqu'on multiplie chacun d'eux par 9, on obtient deux nombres formés des mêmes chiffres.</p> |
| <p>G7</p> <p>Trouver le centre du cercle en laissant les traits de construction :</p>  | <p>G8</p> <p>Dans chaque cas, des chiffres ont été remplacés par ■</p> <p>Lorsque c'est possible, recopier et compléter les pointillés par < ; > ou =</p> <p>5,8■ ■ ... 5,75</p> <p>■,5 ... 17,2</p> <p>9,06 ... 9,1■</p> <p>■,8 ... 3,9</p> <p>3,■28 ... 3,0</p> <p>15,1 ... 15,0■</p> | <p>G9</p> <p>Calculer l'aire du rectangle ci-dessous :</p>  |
| <p>G10</p> <p>Trouver le centre du cercle.</p>  | <p>G11</p> <p>Lors d'une sortie, deux bus sont utilisés pour véhiculer 35 filles et 35 garçons.</p> <p>Toutes les filles montent dans le premier bus et tous les garçons dans le second.</p> <p>Lors d'un premier arrêt, 10 garçons descendent de leur bus pour rejoindre celui des filles.</p> <p>Lors d'un deuxième arrêt, 10 personnes au hasard descendent du bus des filles et montent dans le bus des garçons.</p> <p>Y a-t-il plus de filles dans le bus des garçons ou bien plus de garçons dans le bus des filles ?</p> | <p>G12</p> <p>Trouver le centre du cercle en laissant les traits de construction :</p>  |

| | | |
|--|---|--|
| <p>F1</p> <p>Quelle est la nature du quadrilatère ?</p>  | <p>F2</p> <p>Quelle est la nature du quadrilatère ?</p>  | <p>F3</p> <p>Quelle est la nature du quadrilatère ?</p>  |
| <p>F4</p> <p>Quelle est la nature du quadrilatère ?</p>  | <p>F5</p> <p>Quelle est la nature du quadrilatère ?</p>  | <p>F6</p> <p>Quelle est la nature du quadrilatère ?</p> <p>ABCD est un rectangle tel que :</p>  |
| <p>F7</p> <p>Quelle est la nature du quadrilatère ?</p>  | <p>F8</p> <p>Quelle est la nature du quadrilatère ?</p> <p>ABC est un triangle tel que $AB = 4,2$ cm, $AC = 4$ cm et $BC = 5,8$ cm.</p> <p>O est le milieu de [BC] et D est le symétrique de A par rapport à O.</p> <p>Quelle est la nature de ABDC ?</p> | |
| | | |

