

# Document de Synthèse

TRAAM 2009/2010 -- Groupe Lyonnais

## Utilisation d'un Espace Numérique de Travail (ENT) en mathématiques

Les Espaces Numériques de Travail nous ont paru bénéficier de nombreux atouts pour s'inscrire dans nos pratiques pédagogiques de demain.

Un ENT c'est d'abord la possibilité pour l'enseignant et ses élèves de disposer d'un **espace d'échange approprié**.

Il permet d'**inscrire le cours dans un cadre devenu naturel et attractif** pour les élèves qui ont adopté massivement les outils de communication d'internet.

Il offre un moyen de maîtriser la multiplication des supports de diffusion des connaissances et des outils de l'activité mathématique. Sous ce rapport, ces plateformes numériques d'apprentissage **favorisent l'intégration des TICE** dans nos pratiques d'enseignement. L'ENT peut-être mis à profit, par exemple, pour banaliser les travaux mathématiques réalisés à la maison et impliquant l'outil informatique ; il en facilite le suivi et l'évaluation.

Il permet aussi d'étendre **la communication au sein de la classe**. Tant celle des élèves entre eux, en relation avec une situation d'apprentissage donnée, que celle de l'enseignant avec sa classe, en automatisant l'envoi de messages lors de l'évaluation d'une copie numérique par exemple.

Il favorise encore **l'accès à des ressources mathématiques variées et sélectionnées pour leur pertinence** par l'enseignant. Celui-ci peut alors baliser un cadre numérique d'apprentissage en relation avec le déroulement de son cours. Ces ressources peuvent inclure des **activités en ligne**. Les élèves ont ainsi la possibilité de **s'entraîner** ou de **s'auto-évaluer** en classe ou encore à la maison en toute **autonomie**.

Enfin, l'ENT offre un **moyen de suivre l'investissement et les progrès des élèves** ; souple et enregistrant le moindre détail des activités qui s'y déroulent, il semble pouvoir être utile dans la mise en place d'accompagnements personnalisés.

L'utilisation d'un tel outil a toutefois d'importantes répercussions sur le travail de l'enseignant.

Si l'on omet les difficultés qui relèvent de la mise en route et de l'introduction auprès des élèves, il n'en reste pas moins qu'il faudra **s'initier à son utilisation** et **imaginer des scénarios pédagogiques viables** afin qu'il s'intègre bien aux activités quotidiennes de la classe et qu'il ne soit pas perçu comme un «gadget» par les élèves. Il faudra aussi apprendre à **gérer une communication qui peut déborder du temps scolaire**. Il lui faudra enfin **repenser l'organisation de son travail** pour éviter la multiplication des tâches.

Il semble qu'il ne faille pas pour autant **surestimer les difficultés liées à ces évolutions**. La prise en main de ces outils ressemble beaucoup à celle d'un logiciel ordinaire. On y trouve une documentation contextuelle abondante. Enfin, des **communautés d'utilisateurs** devraient rapidement voir le jour et permettre une diffusion efficace «des bonnes pratiques».