

Préparation à la prise de fonction

25 et 26 août 2022

Formateurs mathématiques
Inspé Académie de Lyon



Jeudi 25 août 2022

- Accueil & premières recommandations
- Vos questions & inquiétudes
- Votre première heure de classe



Vendredi 26 Août 2022

- Les conceptions du métier
- Premier cours, première séquence

Pour demain :

- *Savoir sur quel chapitre démarre la progression.*
- *Apporter les documents nécessaires à l'élaboration d'une séquence et /ou une séquence déjà élaborée + ordinateur*



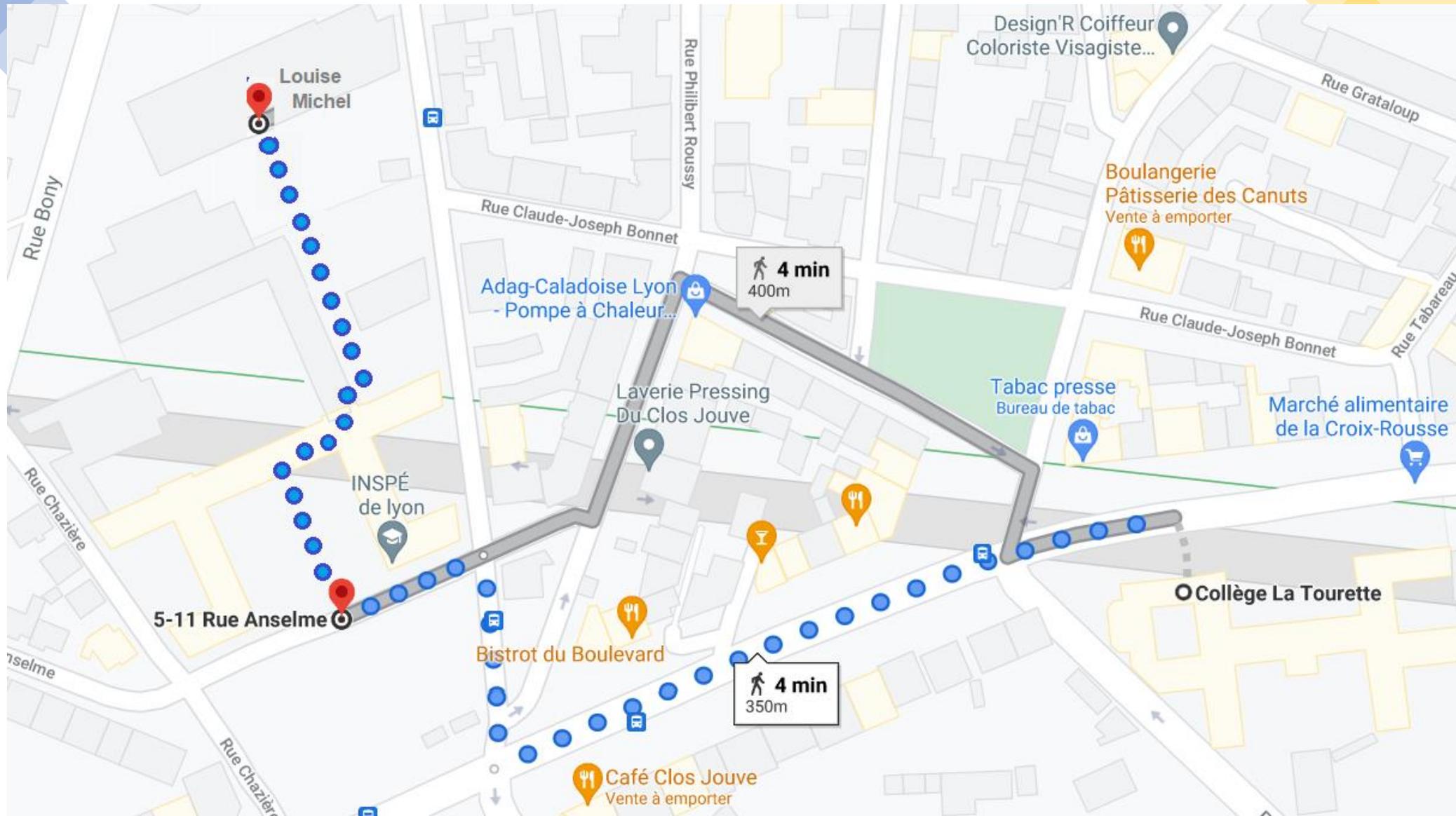
Pour les DIU

Lundi 5 septembre 2022
Jeudi 8 septembre 2022

A l'Inspé salle de 9h à 16h

- Conception de séance, de séquence
- Retour sur la 1^{ère} heure de cours





Louise Michel

Design'R Coiffeur
Coloriste Visagiste...

Boulangerie
Pâtisserie des Canuts
Vente à emporter

Adag-Caladoise Lyon
- Pompe à Chaleur...

4 min
400m

Laverie Pressing
Du-Clos Jouve

Tabac presse
Bureau de tabac

Marché alimentaire
de la Croix-Rousse

INSPÉ
de Lyon

Collège La Tourette

5-11 Rue Anselme

Bistrot du Boulevard

4 min
350m

Café Clos Jouve
Vente à emporter

Pour les DIU

- Les formateurs de ces deux journées
 - François DENIZOU
 - Jean-François ZUCCHETTA

Toutes nos félicitations pour la réussite à votre concours.

- Les enjeux pour vous cette année :
 - La titularisation (statut des fonctionnaires)
 - La validation du DIU
- Changer de posture ;
 - Évoluer du regard d'ancien élève à celui d'enseignant (fonctionnaire)

Votre formation DIU

- Un stage à mi – temps en responsabilité suivi par
 - Un tuteur académique à contacter immédiatement !
 - Un tuteur universitaire de l’Inspé
- 240 h de formation à mi – temps à l’Inspé réparties sur 4 blocs :
 - Bloc 1 : être acteur de la communauté éducative (école inclusive, égalité des chances, laïcité...)
 - Bloc 2 et 3 : concevoir et mettre en œuvre son enseignement (théorie des apprentissages, didactique, conception de séances...)
 - Bloc 4 : développer une pratique réflexive (projet inter disciplinaire, analyse réflexive...)

Votre statut : stagiaire et en formation DIU

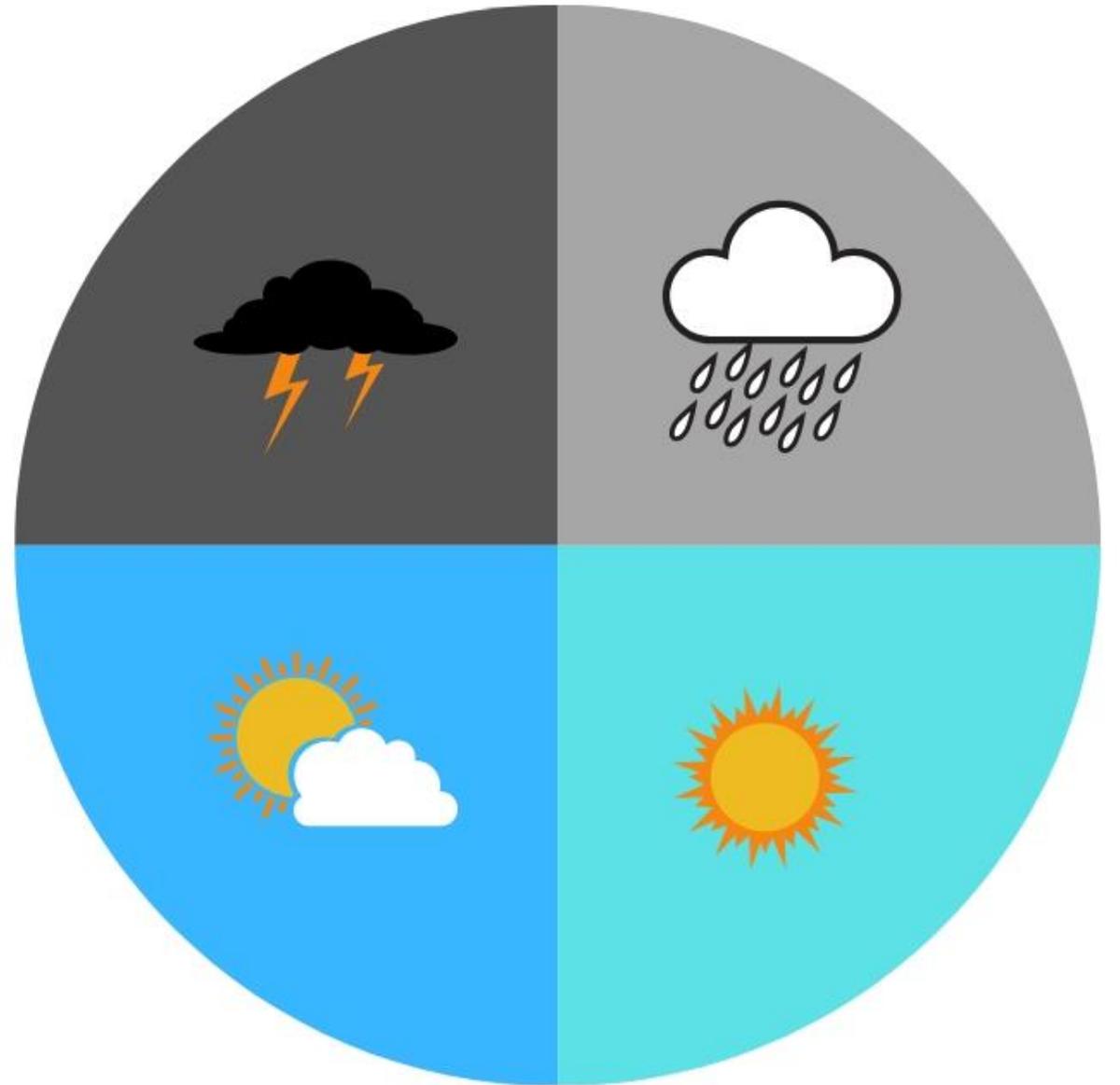
- Deux messageries
 - Une messagerie professionnelle (prenom.nom@ac-lyon.fr)
 - Une messagerie universitaire (prenom.nom@univ-lyon1.fr)
- Gestion des absences
 - Prévenir votre établissement donc votre employeur
 - Prévenir l'Inspé (formation obligatoire)
- Valider le Diplôme Inter Universitaire
 - Projet Inter disciplinaire
 - Stage en responsabilité

Faisons et faites connaissance ...

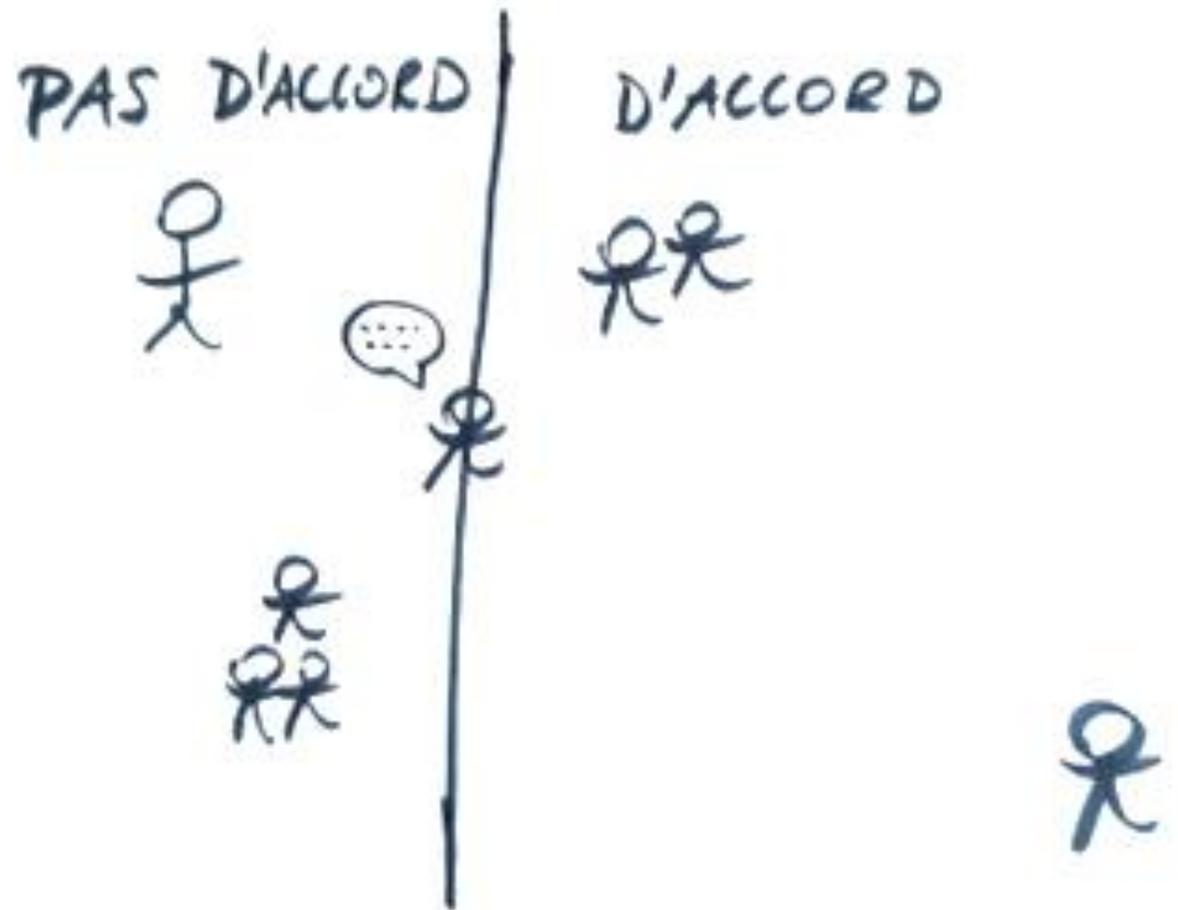


Merci de déposer sur votre table un « chevalet » portant visiblement votre Prénom, Nom et le type d'établissement (Col(lège)/Lyc(ée)).

Météo de l'humeur :



Jeu de la ligne :





Vos questions & inquiétudes

✓ *Temps individuel (5 min) :*

- Choisissez 2 questions de la première colonne que vous voudriez que l'on aborde aujourd'hui
- Choisissez 2 questions d'ordre pédagogique que vous voudriez que l'on aborde demain

✓ *Temps en groupe (10 min) :*

- Parmi les questions sélectionnées se mettre d'accord sur 2 questions par colonne qui vous semblent les plus importantes

Quelques recommandations

- S'intégrer le plus rapidement possible dans l'établissement!
 - Equipe pédagogique de chaque classe
 - Équipe de math (conseil d'enseignement)
 - CPE, surveillants, secrétariat, intendance, infirmière
- La salle des profs
- Tutoiement/vouvoiement?
- Dress code
- Règlement intérieur

Votre
To Do
List de
la
rentrée

Ressources utiles - Pratique professionnelle

Rentrée scolaire- Pratique professionnelle

Les personnes à contacter, à rencontrer

J'ai contacté, j'ai rencontré ...

- Mon tuteur, (échange de courriel, d'adresse, de téléphone ...)
- Les collègues de mathématiques, le coordonnateur de la matière,
- Les autres professeurs des classes qui sont sous ma responsabilité,
- Le professeur principal de chacune de mes classes¹,
- Le conseiller principal d'éducation, les surveillants,
- Le chef d'établissement (proviseur, principal), son secrétariat. C'est ce secrétariat qui gère le dossier des professeurs²,
- L'adjoint du chef d'établissement (proviseur adjoint, principal adjoint), son secrétariat³,
- Pour les établissements techniques le chef des travaux,
- ...

Les modes de fonctionnements de l'établissement à connaître

Les premières minutes de la première heure

Mise en situation

Ecrivez une fiche scénario de ce premier contact (individuel - 15 minutes)

Qu'allez-vous :

dire,

écrire,

faire,

faire dire,

faire écrire,

faire faire ?



Les premières minutes de la première heure

Jeu de rôle

- ✓ Mise en scène de votre scénario
- ✓ Les autres sont élèves/observateurs



Les premières minutes de la première heure de cours



Ne pas surjouer,
Connaître ses points forts et s'appuyer dessus !

Les incontournables :

- Se présenter
- Faire l'appel (*plan de classe ou pas*),
- Préciser le matériel à apporter
- Indiquer les règles de vie de classe et les appliquer avec rigueur et bienveillance
- Introduire la première activité mathématique.

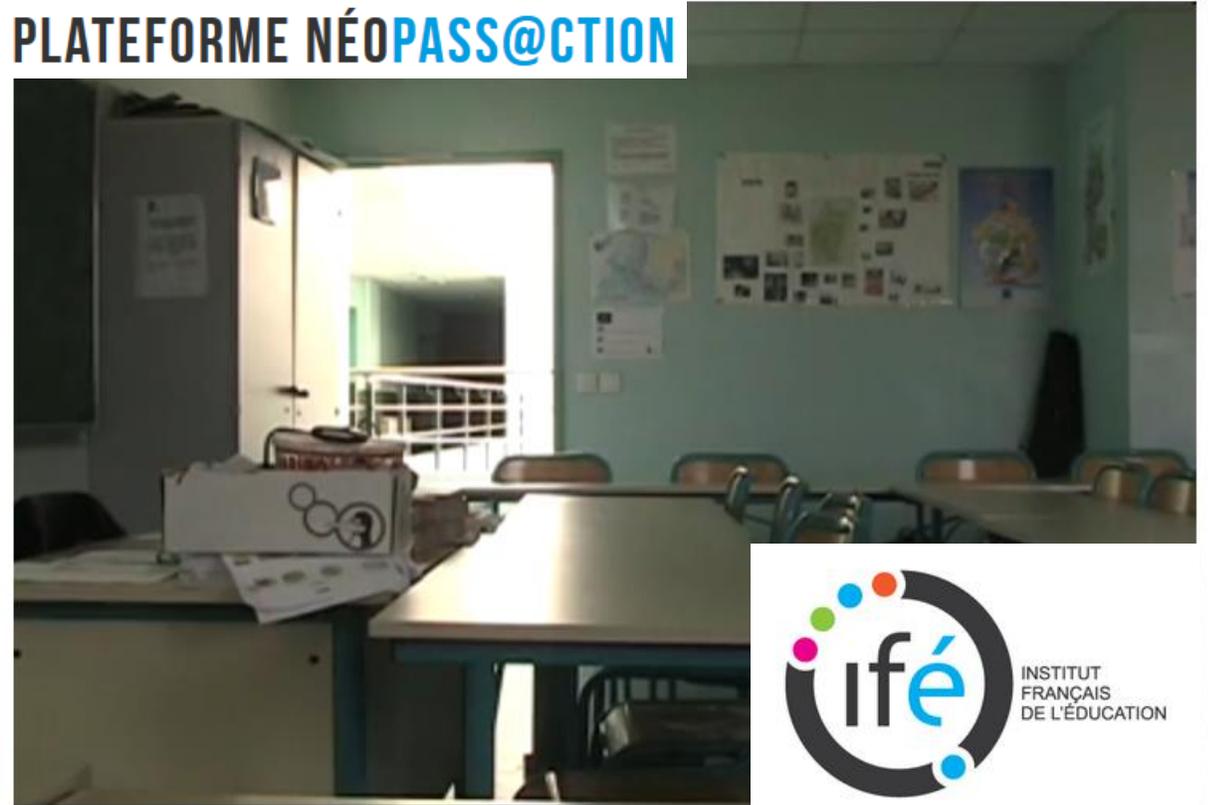


Les premières minutes d'une séance

Romain

- ✓ Vidéo 2 : Qu'est-ce qui fonctionne ? Pourquoi ?
- ✓ Vidéo 1 : Qu'est-ce qui ne fonctionne pas ? Pourquoi ?

PLATEFORME NÉOPASS@CTION



Les essentiels à retenir

A. L'importance du cadre et des rituels

Un cadre installé dès le début

Plan de classe

Permet de retenir vite les prénoms des élèves

Alternance filles/garçons, ordre alphabétique, en accord avec l'équipe pédagogique ... ?

Attention aux dispositifs type « îlots », surtout en début d'année

N'est pas figé pour l'année

Règles

ne doivent pas être trop nombreuses.

doivent indiquer le comportement attendu plutôt que le comportement proscrit.

doivent être formulées dans des termes faciles à expliquer et à retenir.

doivent être explicitées parce que leur logique n'est pas toujours évidente et pour qu'elles ne soient pas contestées.

Une entrée en classe ritualisée

Mise en rang stricte et rigoureuse

Accueil chaleureux et souriant (table rase des cours précédents)

Retenir le plus vite possible quelques prénoms (plan de classe).

Les essentiels à retenir

B. Savoir s'effacer

Réduire au maximum son temps de parole

Sortir du schéma de communication prof / élève

Favoriser les échanges et interactions entre élèves.

Solliciter l'aide des élèves

Valoriser les élèves

Elèves + professeur = partenaires

=> Grande marque de respect et de confiance

Quelques idées d'activités

Calcul mental en ligne

- Mathmentales : <https://mathsmentales.net/>
- Coopmath : <https://coopmaths.fr/>
- Jeduque.net :
<https://www.jeduque.net/calculmental/>
- Gomath : <https://gomaths.ch/>
- Calcul mental et images, HowMany :
<http://howmanyjeu.fr/>



Les niveaux proposés ne correspondent pas forcément aux dernières évolutions des programmes !

Situation de recherche

- Rallye math de Lyon : <http://rallye-math.univ-lyon1.fr/spip.php?rubrique3>
- Rallye math transalpin : <https://maths-rhone.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?rubrique48>

Situation ludique

- Brochure jeux de l'APMEP (nécessite une adhésion et une commande).

Les essentiels à retenir

C. Punitons et sanctions

En accord avec le règlement intérieur de l'établissement.

Rester cohérent et juste :

- Ne pas oublier de prévenir avant de punir (plusieurs étapes graduelles)

- Toujours mettre en action ses paroles

- Ne pas placer la barre trop haut = rester réaliste

Les punitons doivent être « pédagogiques ».

Ne pas y consacrer trop de temps

- Avoir un modèle type

- Avoir un système de vérification simple et efficace

- Ne pas tomber dans le « tout répressif »

Pour demain

- ✓ Savoir sur quel chapitre vous / l'équipe de math, démarrez.
- ✓ Venir avec vos ressources (au moins une activité de mise en route)
 - + les programmes en vigueur <http://eduscol.education.fr/>
 - + un ordinateur

Bonne soirée et à demain !

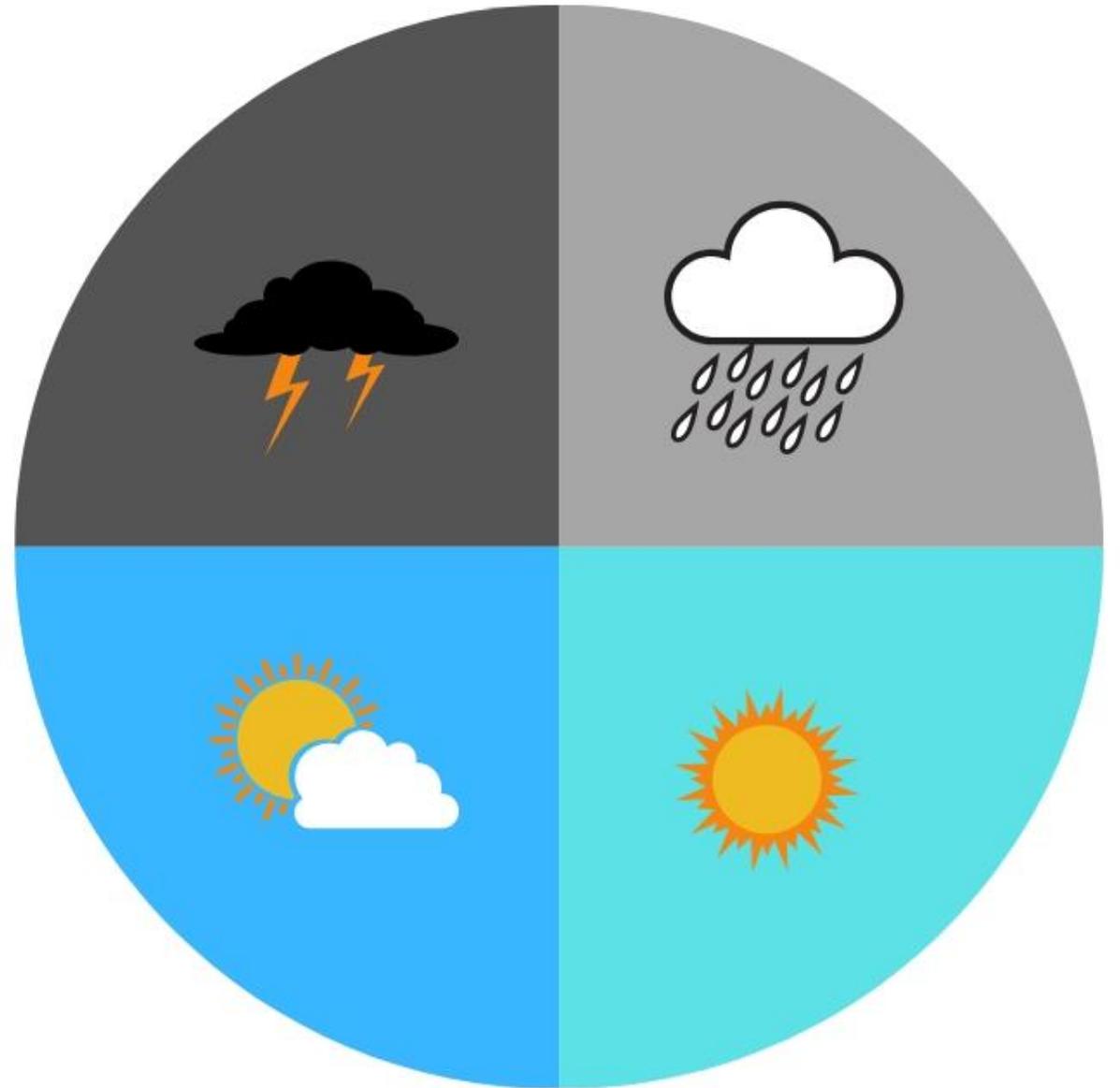


Vendredi 26 Août 2022

- Les conceptions du métier
- Premier cours, première séquence



Météo de l'humeur :



Les conceptions sur le métier

Être prof c'est...

<https://digistorm.app/p/247744>



Enseigner les maths, c'est...

<https://digistorm.app/p/870144>



Les conceptions sur le métier

Être prof c'est...

✓ Un style personnel

Mais :

✓ Des objectifs communs, une culture commune

✓ Des compétences professionnelles attendues.

**LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DES
MÉTIER S DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION**



Les conceptions sur le métier

Enseigner les maths, c'est ...

- ✓ Quel type d'activités pour démarrer l'année, une séquence, mes cours ?



6 compétences :



Votre première activité mathématique

Nous avons évoqué la nécessité de mettre les élèves en activité dès la première heure. Qu'allez-vous faire dans vos classes ?

Construction d'une séquence, d'une séance

Compétence P1 :

Maîtriser les
savoirs
disciplinaires et
leur didactique

Compétence P3 :

Construire, mettre en œuvre et animer
des situations d'enseignement et
d'apprentissage prenant en compte la
diversité des élèves

Comment faire ?

Des fiches de prep' ?

Les nombres rationnels Séance 2 :

Réinvestissement :

Savoir : La fraction quotient : Le quotient de deux nombres décimaux peut s'écrire sous la forme d'une fraction

Objectif :

Savoir : La valeur d'un quotient ne change pas si on multiplie ou si on divise le numérateur et le dénominateur par le même nombre

Question flash : (5min)

Déterminer le nombre rationnel manquant

$$7 \times \dots = 3$$

Distribuer plusieurs un quadrillage 4x4.
Demander de colorier $\frac{1}{2}$; $\frac{2}{4}$; $\frac{4}{8}$

On a multiplié numérateur et dénominateur par 2 et la fraction reste la même

Colorier $\frac{3}{6}$, $\frac{7}{14}$

Si on multiplie ou divise le numérateur et le dénominateur par le même nombre, la fraction reste la même

(10 min)

Trace écrite (10 min) : égalité de quotients, simplifier une fraction

Au tableau : Simplifier $\frac{18}{2}$ puis $\frac{7}{9}$

Certaines fractions ne peuvent pas être simplifiées.

Exercices 38, 42, 49 (reprendre l'écriture du 42),
(20 min) p 54/55

A la maison : Ex 43, 50, 53

Des fiches de prep' ?

Mise en commun en demandant aux élèves de compléter le texte trous présenté au tableau ?
Résultat attendu ;

5

collectif

Vidéoprojecteur
texte à trous
projeté

Seuie 1 : VOCABULAIRE DU CERCLE

Vocabulaire

Complète les phrases suivantes en utilisant les mots :
cercle, corde, rayon, centre, diamètre, milieu

- Le cercle (C) de centre E passe par les points A, B, C, D et F.
- Le segment [EF] est un rayon de ce cercle.
- Le segment [AC] est une corde de ce cercle.
- E est le milieu du diamètre [AD].



NB : Bien faire verbaliser la différence entre diamètre et rayon ainsi que corde et diamètre.

10

individuel

Cahier (partie cours)

Trace écrite :

Définitions à copier

10

dessin du cercle précédemment tracé à légender.
Puis définitions suivantes à copier.

Définition d'un diamètre :
Le segment qui relie un point du cercle à son point opposé, passant par le centre du cercle, est un **diamètre (D)**

Définition d'un arc de cercle :
Un arc de cercle est une partie d'un cercle non fermé.

Définition d'une corde :
une corde est un segment reliant 2 points sur le cercle, ne passant pas par le centre.

individuel

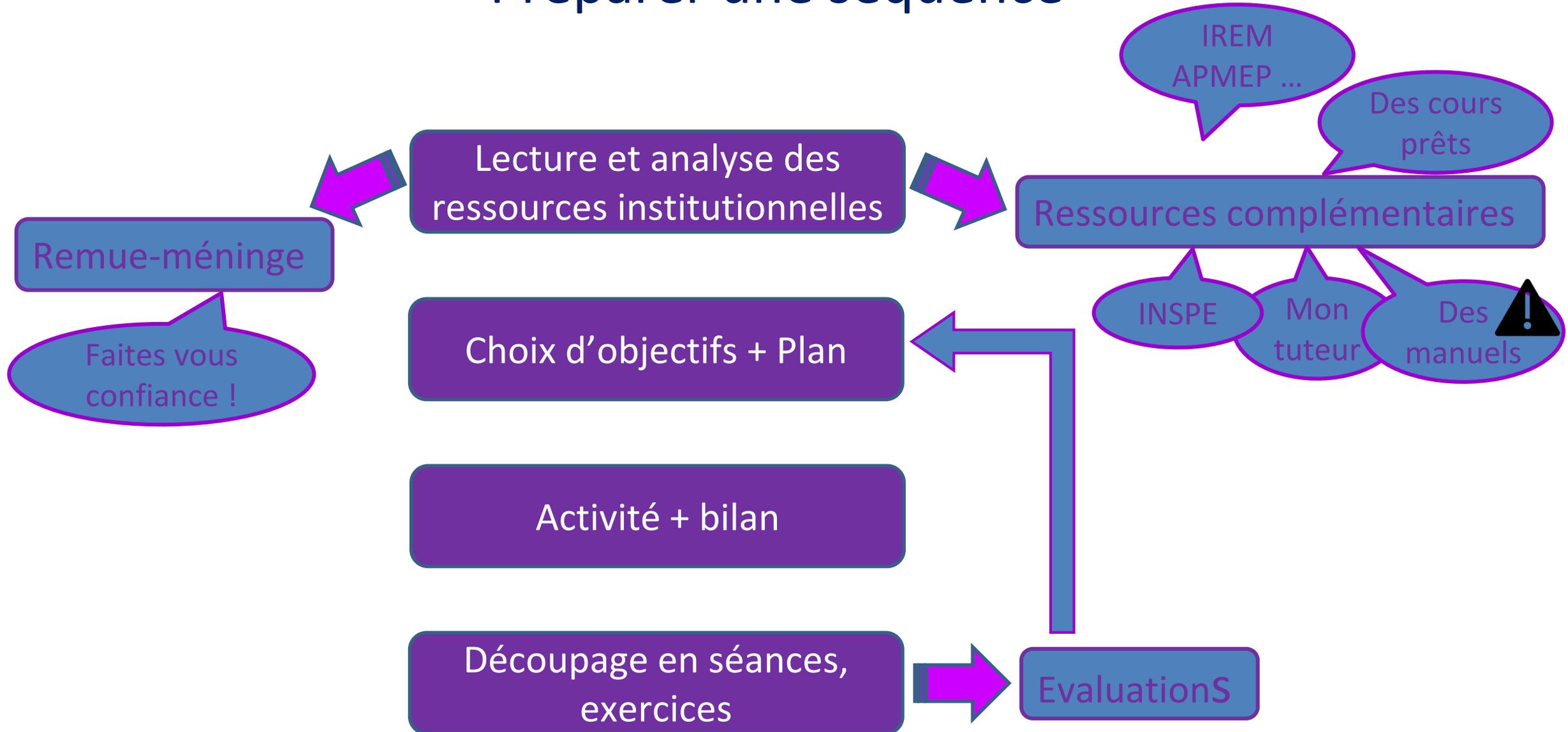
fiche activité distribuée

Demander aux élèves de réaliser la fiche activité **partie 2** dont le but est de tester la compréhension d'appartenance à un cercle et d'intersection de 2 cercles.

5

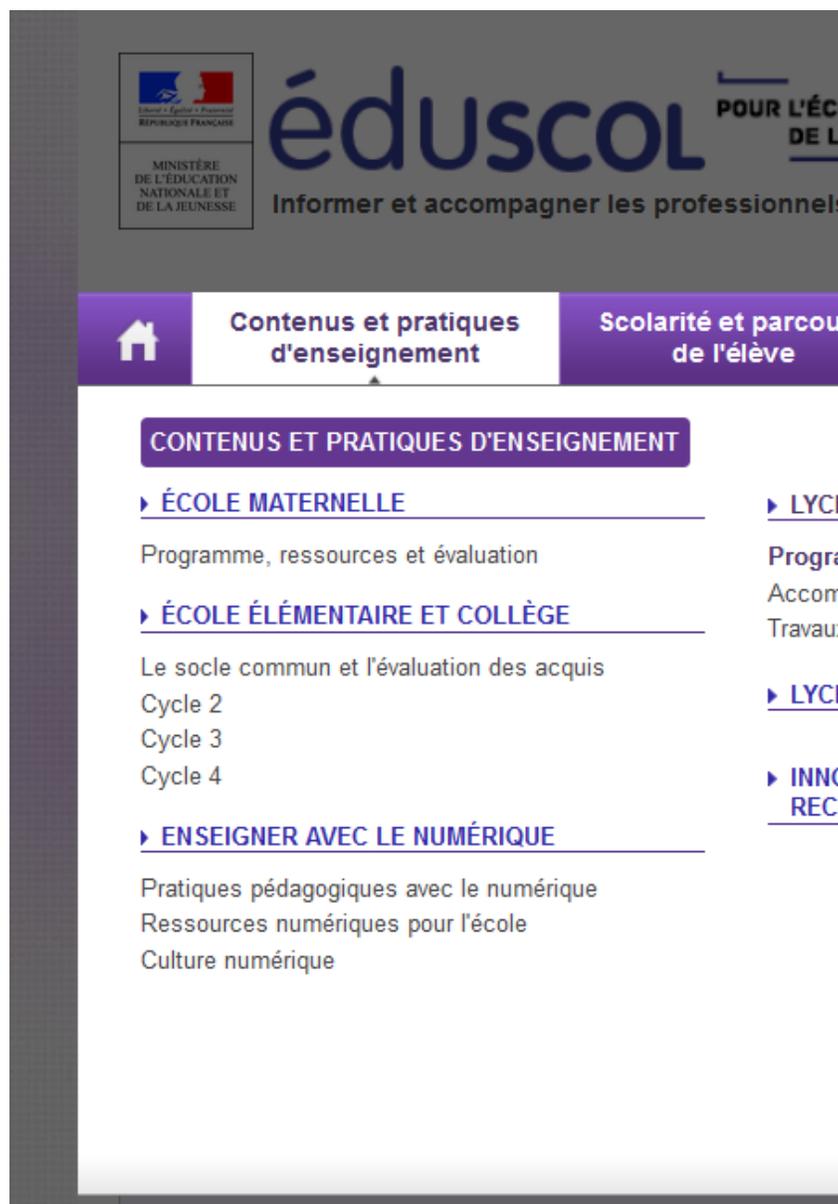
<u>Titre</u> : le cercle_activités découverte_lexique et tracés		<u>Séquence</u> : Cercles triangles	
		<u>Séance</u> 2	
<u>Discipline</u> : Travaux géométriques	<u>Date</u> : 27/11	<u>Durée</u> :55_min	
<u>Pré-requis</u> : segments, demi-droite, milieu, codage d'une figure, médiatrice. (ch4 : longueurs)			
Capacités es et connaissances attendues en fin de la séquence « Cercles et triangles »			
Cercles : Savoir que pour un cercle : - tout point qui appartient au cercle est à une même distance du centre. - tout point situé à cette distance du centre appartient au cercle.			
Triangle : Construire à la règle et au compas, un triangle connaissant la longueur de ses côtés. Connaître et construire des triangles particuliers (isocèle, équilatéral, rectangle)			
<u>Compétences développées lors de la séance</u> :			
S'approprier le lexique lié au cercle. Comprendre la notion d'appartenance à un cercle. Effectuer les premiers tracés de cercles.			
<u>Déroulement</u> :	<u>Durée</u>	<u>Dispositif social</u>	<u>Matériel</u>
Rituel : activité décrochée calcul → le compte est bon 1 même tirage de 6 nombres avec 3 nombres cibles différents à obtenir 1 pour chaque rangée d'élèves.	10	Individuel Puis collectif	

Préparer une séquence



DES RESSOURCES POUR COMMENCER ...

Les ressources institutionnelles



The screenshot shows the top part of the éduuscol website. At the top left is the logo of the Ministry of National Education and Youth, with the text 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE'. To its right is the 'éduuscol' logo and the tagline 'Informer et accompagner les professionnels'. Below this is a navigation bar with three buttons: 'Contenus et pratiques d'enseignement' (selected), 'Scolarité et parcours de l'élève', and a home icon. A sidebar on the left lists categories: 'CONTENUS ET PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT', 'ÉCOLE MATERNELLE', 'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET COLLÈGE', and 'ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE'. The main content area is partially visible on the right.

 Bulletin officiel spécial n°1 du 22 janvier 2019

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des B.O. spéciaux.

PARTAGER CET ARTICLE



Programme d'enseignement de mathématiques de la classe de seconde générale et technologique

► LYCÉ

Programme
Accompagnement
Travaux

NOR : MENE1901631A
arrêté du 17-1-2019 - J.O. du 20-1-2019
MENJ - DGESCO MAF 1

► LYCÉ

Vu Code de l'éducation, notamment article D. 311-5 ; arrêté du 17-1-2019 ; avis du CSE des 18-12-2018 et 19-12-2018

► INNC
RECI

Article 1 - Le programme d'enseignement de mathématiques de la classe de seconde générale et technologique est fixé conformément à l'annexe du présent arrêté.

Article 2 - Les dispositions du présent arrêté entrent en vigueur à la rentrée scolaire 2019.

Article 3 - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 17 janvier 2019

Le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse,
Jean-Michel Blanquer

Annexe

📄 Programme de mathématiques de seconde générale et technologique

Les ressources institutionnelles

➤ Enseignements primaire et secondaire

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

PARTAGER CET ARTICLE

Programmes d'enseignement

**Cycle des apprentissages fondamentaux
approfondissements (cycle 4) : modifi**

NOR : MENE1820169A

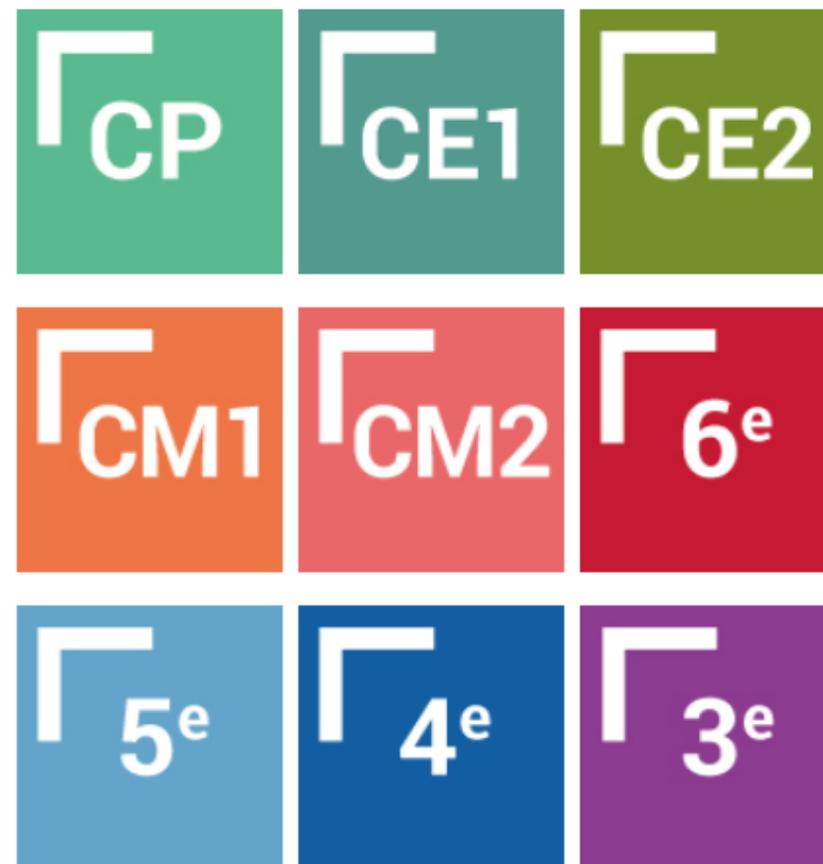
arrêté du 17-7-2018 - J.O. du 21-7-2018

MEN - DGESCO - MAF 1

Vu Code de l'éducation, notamment article D. 311-5 ; ()
12-7-2018

Accès aux attendus de fin d'année et aux repères annuels de progression

Cliquez sur le niveau de votre choix pour accéder aux documents.



Les ressources institutionnelles

Ressources d'accompagnement

Mathématiques



Mathématiques - cycle 4

Ressources d'accompagnement du programme de cycle 4.

Les ressources institutionnelles

Ressources transversales

Ces ressources proposent une classification des activités pouvant être menées en classe, explorent les modalités d'une pédagogie différenciée et recensent des modalités de mise en œuvre du travail des élèves en dehors de la classe.

Documents à télécharger



[Types de tâches](#) ↗

[Différenciation pédagogique](#) ↗

[Travail des élèves en mathématiques en dehors de la classe](#) ↗

Les ressources institutionnelles

Ressources transversales

Les ressources suivantes ont été produites en partenariat avec le réseau des Instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques (IREM).

Documents à télécharger



[Mathématiques et maîtrise de la langue](#) ↗

[Mathématiques et quotidien](#) ↗

[Les mathématiques par les jeux](#) ↗

[Mathématiques, monde économique et professionnel et parcours Avenir](#) ↗

Les ressources institutionnelles

Compétences travaillées en mathématiques

Ces ressources mettent en évidence les composantes majeures de l'activité mathématique, permettent leur identification et donnent des pistes pour leur développement au cycle 4.

Documents à télécharger



[Chercher](#) 

[Modéliser](#) 

[Représenter](#) 

[Raisonner](#) 

[Calculer](#) 

[Communiquer](#) 

Les ressources institutionnelles

Ressources thématiques

Directement adossée aux thématiques du programme, cette série de ressources propose des pistes pour organiser la progressivité des apprentissages et les croisements interdisciplinaires, des stratégies d'enseignement et des éléments pour penser et mettre en place la différenciation pédagogique. Elles sont enrichies d'exemples de situations d'apprentissage, développés au sein même de la ressource ou en annexe.

Nombres et calculs

Organisation et gestion de données, fonctions

Grandeurs et mesures

Espace et géométrie

Algorithmique et programmation

Les ressources institutionnelles



Mathématiques

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Recherche bar with 'OK' button and checkbox for 'Recherche sur le mot exact'.

Retrouvez toute l'information sur le site education.gouv.fr

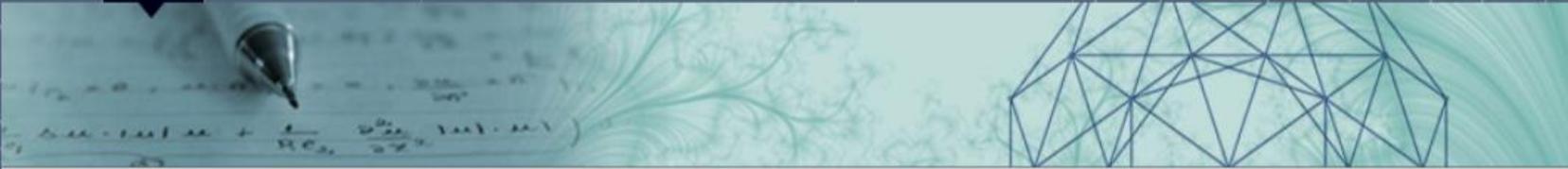


ENSEIGNER

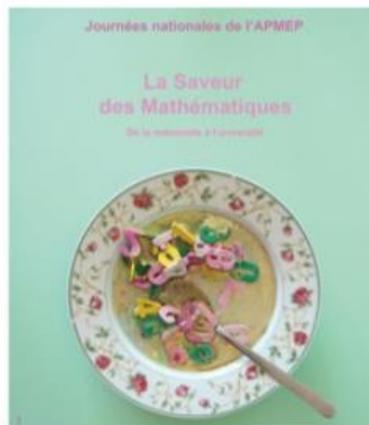
S'INFORMER

SE FORMER

ACTUALITÉS



À la une



> **Un partenaire : Journées Apmep**
Du 19 au 22 octobre 2019 à Dijon. (Lire la suite >>)

Navigation icons: A-A+, Contact, Favoris, Partager, RSS

Sites académiques : Mathématiques



Les ressources institutionnelles



Mathématiques

- Accueil
- S'informer
- Enseigner
- Se Former
- Vie des Mathématiques
- Archives

Bienvenue sur le site des Mathématiques de l'Académie de Lyon

Ce site, sous la responsabilité des IA-IPR de Mathématiques de l'académie, propose des informations et des ressources à destination de tous les enseignants.

Liste des stages au P.A.F. 2019-2020

Enseignement de mathématiques Enseigner avec des outils numériques pédagogiquement pertinents Consulter une description plus précise Intégrer un TNI dans la classe de mathématique Consulter une description plus précise Algorithmique et programmation avec python Consulter une description plus (...)

[Cliquez pour accéder à l'article](#)

Rechercher

Dernières Nouvelles

Maths et jeux



Vous trouverez en pièces jointes : le diaporama de présentation de la demi-journée de formation du mercredi 27 mars 2019, à destination des (...)

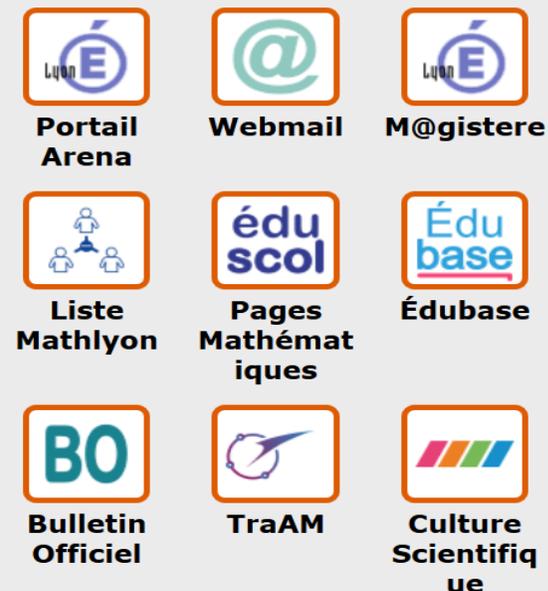
Cliquez sur un mot clef

cycle3 TNI-TBI **geogebra**
python programme

Partenaires académiques



Accès rapide



D'autres ressources : APMEP

APMEP ASSOCIATION DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC - De la maternelle à l'université -

Boutique Adhérer/s'abonner

Rechercher

Accueil L'association Commissions Publications Régionales Annales Divers C. PIOLTI-LAMORTHE

Commissions & groupes de travail >

- Du cycle 1 au cycle 4
- Lycée professionnel
- LEGT
- Enseignement supérieur et formation (...)
- Histoire des maths
- Observatoire EVAPM
- Publimath
- Jeux et Mathématiques
- Maths-Info
- Neurosciences et apprentissages des (...)
- Mathématiques et Francophonie
- Maths & Europe
- Centenaire de l'APMEP
- Anciens groupes

Du cycle 1 au cycle 4 >

- Veille numérique du cycle 1 au cycle (...)
- Des documents pour le cycle 1
- Des documents pour le cycle 2
- Des documents pour le cycle 3
- Des documents pour le cycle 4
- Compte-rendus commissions 1er degré-collège
- Commission Premier degré
- Commission Collège

L'APMEP et la réforme du Lycée d'Enseignement Général et Technologique

Le point - Les vidéos - Lu dans la presse (mise à jour 22 juin 2019)

Vous trouverez dans cet article les contributions de l'APMEP et de ses partenaires dans le débat actuel sur la réforme du Lycée d'Enseignement Général et Technologique (LEGT) et du bac...
[Lire la suite](#)

A consulter

Les nouveautés de la rubrique Annales, examens, concours

Olympiades de mathématiques

Olympiades 2019

Des jeux mathématiques téléchargeables de niveau : maternelle et premier degré, collège, lycée.

Maternelle, Premier degré
Collège
Lycée

Bulletins publiés par des régionales APMEP.

Le petit vert N°137
Les Chantiers

Histoire des maths, son utilisation en classe

Textes historiques pour aborder les probabilités en seconde
Programmes 2019 pour la première-spécialité
Ressources pour la classe

D'autres ressources : Irem (de Lyon)



IREM de Lyon

Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques de Lyon

[Accueil du site](#) > [Groupes de travail](#) > [36 élèves, 36 calculatrices](#)

L'IREM et le réseau

[Infos Stages PAF2020-2021](#)

[Actualités — agenda](#)

[Formation](#)

[Groupes de travail](#)

[Documents en ligne](#)

[Archives](#)

[Publications - ventes - prêts](#)

[Accès à l'IREM](#)

[Galerie](#)

[Mots-clés](#)

[Sites favoris](#)

[Sur le Web](#)

36 élèves, 36 calculatrices

Le groupe 36-36 : Hélène Lample, Jean-Louis Bonnafet, Yves Guichard, Julien Say, Laurent Didier

[Consulter la liste des fiches disponibles](#)

Accès aux fiches classées par thème...

- ▶ **Statistiques et Probabilités**
- ▶ **Fonctions**
- ▶ **Suites numériques**
- ▶ **Algorithmique**
- ▶ **Kit de survie**
- ▶ **Calcul formel**
- ▶ **Listes et Matrices**
- ▶ **Mode Examen**
- ▶ **Prise en main**
- ▶ **Python**

D'autres ressources : Publimath



Base de données bibliographiques sur l'enseignement des mathématiques

[Présentation](#)

[Aide à la recherche](#)

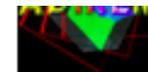
Chercher : dans les fiches

Listes : [mot-clés](#) [auteurs](#) [dernières fiches](#) 

 [Glossaire](#)

[Recherche avancée et dans les revues](#)

[Bibliothèque numérique](#)



[Proposer une fiche](#)



[Contact](#)



RÉSEAU CANOPÉ VOUS RECOMMANDE



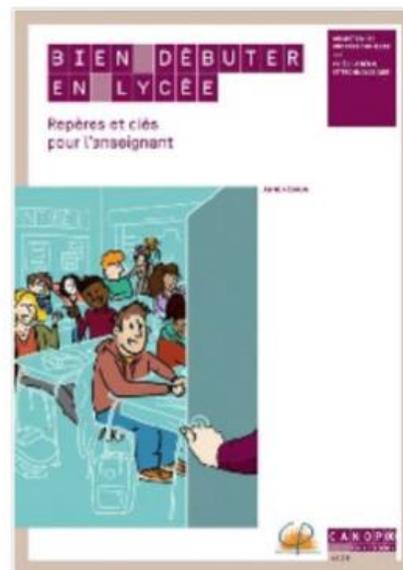
Bien débiter en collège

produit téléchargeable



Construire les nouveaux nombres au cycle 3. Fractions et décimaux

produit téléchargeable



Bien débiter en lycée

produit téléchargeable



Comprendre les énoncés et les consignes

produit téléchargeable

Quizz de mise en situation

- 1.** Vous demandez à un élève de passer au tableau pour corriger l'exercice qui était à faire pour la séance d'aujourd'hui. Cet élève refuse.
- 2.** Vous avez cours avec votre classe de 4ème de 10h à 11h. Un élève arrive avec 30 minutes de retard prétextant qu'il ne trouvait pas la salle.
- 3.** Un conflit éclate entre deux élèves en pleine classe. Le ton commence à monter, les esprits s'échauffent et les élèves sont à deux doigts d'en venir aux mains.
- 4.** Pendant votre cours, alors qu'un élève est en train de réciter la leçon, d'autres derrière rigolent ouvertement et se moquent de l'élève en question.

Quizz de mise en situation

- 5.** Vous êtes en cours avec vos élèves et vous avez demandé à vos élèves de travailler avec leur voisin de table pour coder un exercice. L'un des garçons assis à côté d'une fille dit à haute voix : « moi j'veux pas travailler avec elle, c'est pas un truc de meuf l'informatique! »
- 6.** Un élève en très grande difficulté arrive en classe en vous demandant de l'exclure car "il préfère être en Perm"
- 7.** Vous avez affiché la trace écrite et un élève ne l'écrit pas.
- 8.** Vous lancez une activité de géométrie et vous vous rendez compte que beaucoup d'élèves n'ont pas leur matériel. Vous décidez de les punir. Le ton monte car plusieurs d'entre eux se sentent lésés car la veille vous n'avez pas puni les élèves qui n'avaient pas leur matériel.

Avant de se quitter :

- Les documents (et autre) de la formation :
- <https://padlet.com/sbeauvoir/8cpg5630ta34w087>
- Rappel : DIU début des cours le lundi 5/09 à l'Inspé de Lyon

Bonne rentrée !

