

<https://maths.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article720>



Les attendus de fin d'année et repères annuels de progression

- Enseigner - Cycle 4 - Programmes et compléments -



Date de mise en ligne : vendredi 10 juillet 2020

Copyright © Mathématiques - Académie de Lyon - Tous droits réservés

Les attendus de fin d'année et repères annuels de progression sont officiellement parus (note de service n° 2019-072 du 28-5-2019). Ils concernent les mathématiques, le français et l'enseignement civique et moral du cycle 2 au cycle 4.

Vous trouverez en pièces jointes à cet article :

- les repères de progression de cycle 4 en mathématiques ;
- les attendus de fin d'année de 5e en mathématiques ;
- les attendus de fin d'année de 4e en mathématiques ;
- les attendus de fin d'année de 3e en mathématiques.

L'intégralité des attendus de fin d'année et repères annuels de progression est disponible à l'adresse https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=141642.

Les repères de progression se présentent sous la forme d'un tableau à trois colonnes. Par exemple, pour les mathématiques en cycle 4 :

NOMBRES ET CALCULS		
Nombres décimaux relatifs		
5 ^e	4 ^e	3 ^e
Le travail mené au cycle 3 sur l'enchaînement des opérations, les comparaisons et le repérage sur une droite graduée de nombres décimaux positifs est poursuivi. Les nombres relatifs (d'abord entiers, puis décimaux) sont construits pour rendre possibles toutes les soustractions. La notion d'opposé est introduite. L'addition et la soustraction sont étendues aux nombres décimaux (positifs ou négatifs). Il est possible de mettre en évidence que soustraire un nombre revient à additionner son opposé, en s'appuyant sur des exemples à valeur générique du type : $3,1 - (-2) = 3,1 + 0 - (-2) = 3,1 + 2 = (-2) - (-2)$, donc $3,1 - (-2) = 3,1 + 2 = 5,1$.	Le produit et le quotient de décimaux relatifs sont abordés.	Le travail est consolidé notamment lors des résolutions de problèmes.
Fractions, nombres rationnels		
La conception d'une fraction en tant que nombre, déjà abordée en sixième, est consolidée. Les élèves sont amenés à reconnaître et à produire des fractions égales (sans privilégier de méthode en particulier), à comparer, additionner et soustraire des fractions dont les dénominateurs sont égaux ou multiples l'un de l'autre.	Un nombre rationnel est défini comme quotient d'un entier relatif par un entier relatif non nul, ce qui renvoie à la notion de fraction. Le quotient de deux nombres décimaux peut ne pas être un nombre décimal. La notion d'inverse est introduite, les opérations entre fractions sont étendues à la multiplication et la division. Les élèves sont conduits à comparer des nombres rationnels, à en utiliser différentes représentations et à passer de l'une à l'autre.	La notion de fraction irréductible est abordée, en lien avec celles de multiple et de diviseur qui sont travaillées tout au long du cycle.

Les attendus de fin d'année donnent des exemples de réussite à la fin de chaque niveau d'enseignement. Par exemple, pour les mathématiques à la fin de la classe de 5e :

NOMBRES ET CALCULS			
Ce que sait faire l'élève	Type d'exercice	Exemple d'énoncé	Indication générale
Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes			
Nombres			
Ce que sait faire l'élève			
<ul style="list-style-type: none"> • Il utilise, dans le cas des nombres décimaux, les écritures décimales et fractionnaires et passe de l'une à l'autre, en particulier dans le cadre de la résolution de problèmes. • Il relie fractions, proportions et pourcentages. • Il décompose une fraction sous la forme d'une somme (ou d'une différence) d'un entier et d'une fraction. • Il utilise la notion d'opposé. 			
Exemples de réussite			
<ul style="list-style-type: none"> • Il exprime le nombre $2,5 + \frac{23}{100} + \frac{7}{5}$ sous formes décimale et fractionnaire. • Pour calculer 20 % de 70 €, il effectue $\frac{20}{100} \times 70$ ou $0,2 \times 70$. • Il décompose : $\frac{15}{7} = 2 + \frac{1}{7}$ ou $\frac{15}{7} = 3 - \frac{6}{7}$. 			