

Les actualités du collège, Rentrée 2023

Webinaire

Jeudi 12 octobre, 16h-17h

Sylvie DE ALMEIDA, Laurent PRALY
IA-IPR de mathématiques

Dans l'attente qu'un maximum de collègues se connectent, n'hésitez pas à exprimer dans le chat vos attentes, interrogations.

Nous démarrons à 16 h 05.

Le travail en équipe sur le continuum dans les parcours des élèves en mathématiques

- ✓ Les programmes et les repères de progressivité, une organisation en cycles
- ✓ Depuis 2018, le déploiement du Plan mathématique à l'école, puis au collège, pour



- Installer un continuum didactique autour de la **résolution de problèmes** du cycle 1 au cycle 4
- Développer des pratiques professionnelles en mathématiques au collège :
 - La trace écrite de cours
 - L'oral
 - Les automatismes
- Élaborer des stratégies de pilotage pour rendre plus efficace l'enseignement des mathématiques au collège :
 - Les laboratoires de mathématiques
 - Les évaluations nationales
- Modifier les représentations et valoriser de l'image des mathématiques

Le travail collectif des équipes de mathématiques est essentiel :

- Pour mieux anticiper les difficultés d'apprentissage tout au long du parcours des élèves et les accompagner, favoriser les continuités et limiter les ruptures ;
- Pour prendre en compte la diversité des profils ;
- Pour mutualiser et repartir la charge de travail entre collègue

Lien de la diapo :

<https://eduscol.education.fr/3049/dynamiser-l-enseignement-des-mathematiques-au-college>

Plan de l'intervention

Accueil et introduction

5'

Nouvelle sixième, avec un
focus sur l'heure de
soutien-approfondissement

10'



Temps d'échange sur la
nouvelle sixième

10'

L'enseignement des
mathématiques au collège :
définir, partager et piloter
une stratégie d'équipe

10'



Temps d'échange

15'

Nouvelle sixième

**Différents
dispositifs à penser
en équipe et à
articuler pour faire
réussir tous les
élèves**



La 6^e au plus près des besoins des élèves pose la problématique de la prise en compte des difficultés des élèves mais aussi de leurs potentialités. C'est une rentrée particulière dans la scolarité d'un enfant, c'est un nouveau départ plein de promesses et de défis qu'ils sont prêts à relever. Le travail collaboratif avec les professeurs des écoles doit permettre dès le début de l'année d'anticiper l'accueil de tous.

La réflexion sur la classe de 6^e doit aussi permettre de remettre en question les différents dispositifs d'aide en cycle 4 et leur articulation. Le travail en interdisciplinarité, avec le français, mais aussi les sciences et la technologie est également un enjeu fort du cycle 4.

Une classe de 6^e au plus près des besoins des élèves: L'heure hebdomadaire de soutien ou d'approfondissement en français et en mathématiques

EDUSCOL
Note d'intention

L'heure hebdomadaire en 6^e

Français ou Mathématiques

Soutien ou approfondissement

Enjeux pédagogiques

Textes de référence

- [B.O.F.N du 12 janvier 2023](#)

- [Note de service du 13 avril 2023](#) : organisation des enseignements dans les classes de sixième au collège



<https://eduscol.education.fr/document/48569/download>

Un document important qui pose le cadre et les enjeux pédagogiques de ce qui doit être mis en place dans l'heure de soutien et d'approfondissement en 6^e.

Depuis la rentrée en établissement, mais aussi dans les échanges lors du webinaire, les organisations observées sont diverses :

- Mise en barrette des heures ;
- Heures de quinzaine ,
- Groupes à effectif réduit ou en classe entière ;
- Intervention des professeurs des écoles ou d'un professeur de technologie ;
- ...

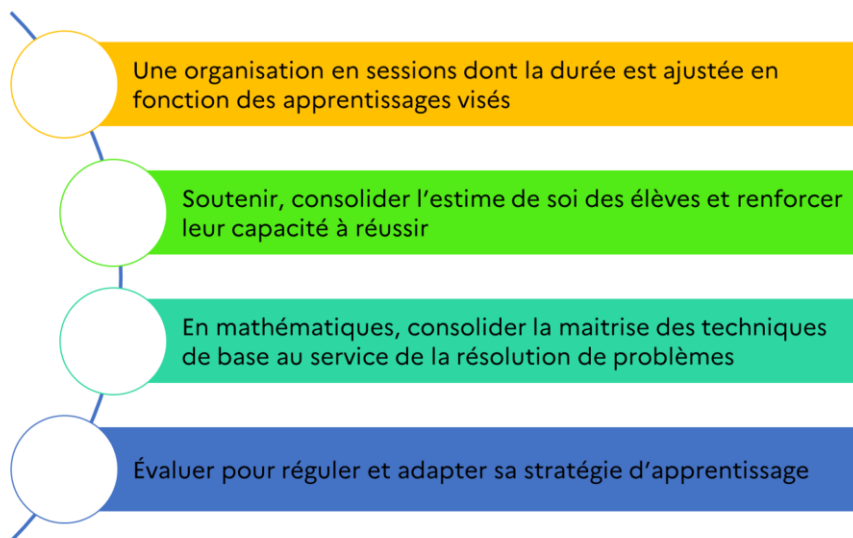
Dans ces organisations très différentes, le travail collectif doit permettre de nourrir la réflexion sur des dispositifs pédagogiques et des contenus permettant d'investir ces enjeux pédagogiques. La mutualisation des ressources et la planification de temps de travail à des moments-clés de l'année favoriseront les expérimentations et les bilans intermédiaires. L'heure de soutien et d'approfondissement peut devenir un laboratoire où l'on teste, on ajuste des stratégies et des organisations pédagogiques, les observations croisées ou le co-enseignement sont peut-être possibles. Le travail au sein de ce laboratoire doit pouvoir infuser le reste de l'enseignement.

Vous pouvez revenir vers nous pour nous proposer des ressources qui pourront être mutualisées. [Sylvie.de-almeida@ac-lyon.fr, Laurent.praly@ac-lyon.fr]

Lien de la diapo :

Note d'intention : <https://eduscol.education.fr/document/48569/download>

édUSCOL Note d'intention



Nous avons choisi d'extraire ici 4 axes forts de la note d'intention pour permettre les échanges à l'occasion du webinaire du 12 octobre 2023.

Nous vous recommandons une lecture détaillée de ce document et nous avons ajouté à cette fin quelques diapos (de 7 à 12) pour en détaillant le contenu.

édUSCOL Note d'intention

L'heure de soutien ou d'approfondissement est organisée en sessions à partir des repères annuels de progression de CM2 et de 6e et des attendus de fin d'année. Les équipes identifient les connaissances et les compétences précises devant faire l'objet d'un apprentissage renforcé pour chaque élève.

L'heure de soutien ou d'approfondissement permet de travailler ces différentes connaissances ou compétences en fonction du degré de maîtrise des élèves.

Les élèves n'ont pas vocation à suivre la même session toute l'année. Selon les divers regroupements proposés par les équipes pédagogiques, un élève peut être concerné, le temps d'une session par le groupe de soutien et le temps d'une autre session par le groupe d'approfondissement, en mathématiques ou en français. L'organisation en interclasse de ces heures autorise cette fluidité et permet de constituer des groupes de besoins, pour un temps donné correspondant à un domaine de compétences précisément défini par les professeurs. Les effectifs entre les groupes n'étant pas nécessairement les mêmes, ils s'ajustent au projet d'apprentissage prévu dans la session et aux besoins des élèves. De la même manière, la durée des sessions est ajustée au projet d'apprentissage associé en veillant à ne pas excéder un trimestre.

Session est un mot-clé fondamental du document.

Ces sessions sont des temps longs qui permettent de travailler sur un apprentissage visé précis.

Il faut imaginer une organisation par période entre vacances, ou par trimestre qui permette de ne pas rester à la surface mais qui n'est pas non plus trop longue pour éviter la lassitude ou un sentiment « d'assignation à résidence ».

5 exemples sont détaillés sur éduscol dans la section « ressources d'accompagnement », accessible ici <https://eduscol.education.fr/2466/une-classe-de-sixieme-au-plus-pres-des-besoins-des-eleves#summary-item-1>

EDUSCOL Note d'intention

En français comme en mathématiques, en soutien comme en approfondissement, il s'agira de veiller à toujours bien :

- bâtir des progressions au sein des sessions qui permettent un progrès continu des élèves ;
- préciser les objectifs d'apprentissage ;
- déterminer les connaissances préalables ;
- expliciter la tâche demandée et proposer des exemples ;
- vérifier régulièrement la compréhension des élèves ;
- développer le travail en groupe sous la supervision du professeur ;
- différencier pour les élèves qui ont besoin de se voir réexpliquer une procédure et ceux qui ont acquis l'autonomie nécessaire pour aller plus loin ;
- maintenir un rythme soutenu dans les apprentissages ;
- faire des « retours » systématiques sur les productions des élèves.

édUSCOL Note d'intention

Soutenir, consolider l'estime de soi des élèves et renforcer leur capacité à réussir.

- Pour le français, l'enjeu de la fluence en lecture, recouvrant des compétences en matière de décodage et de compréhension, est essentiel, bien que non exclusif : les élèves qui consacrent au collège trop d'énergie à déchiffrer et à comprendre les consignes et autres supports textuels sont empêchés de réussir dans l'ensemble des disciplines.
- Pour les mathématiques, des faits numériques maîtrisés favorisent la réussite en soulageant la mémoire de travail. L'acquisition d'automatismes est ainsi essentielle mais elle est non exclusive, car l'objectif reste de les mobiliser et d'utiliser les stratégies appropriées dans le cadre de la résolution de problèmes et dans les autres disciplines.

Approfondir, c'est travailler autrement les compétences de mathématiques et de français, susciter l'intérêt varier les approches . C'est une heure propice à des modalités de travail tournées vers la collaboration.

Mathématiques

Un diagnostic conduit à préciser des objectifs ciblés pour consolider la maîtrise des techniques de base au service de la résolution de problèmes et pour progresser sur certaines compétences essentielles dans le cursus de l'élève, notamment :

- prélever les informations sur des supports variés ;
- tester, essayer plusieurs pistes ;
- utiliser des outils pour représenter un problème ;
- lire ou construire des représentations et des tableaux ;
- utiliser diverses représentations d'un même nombre ;
- reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité ;

Mathématiques

- résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données et une démarche qui combine des étapes de raisonnement ;
- amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets ;
- justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose ;
- utiliser des stratégies ou des techniques appropriées ;
- contrôler la vraisemblance d'un résultat ;
- expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange...

Les autres disciplines scientifiques peuvent contribuer aux sessions d'approfondissement en proposant des projets dont la réalisation nécessite de mobiliser des savoirs mathématiques.

Évaluer pour réguler et adapter sa stratégie d'apprentissage

Un exemple en mathématiques :

Est-ce que les automatismes identifiés en début d'année scolaire sont effectivement maîtrisés en fin d'année ?

Une modalité possible :

- un test court, sans réactivation préalable, avec une contrainte de temps raisonnable, ciblant les automatismes identifiés en amont, proposé à tous les élèves d'un niveau de classe de l'établissement.
- Analyse *a posteriori*, question par question, pour ajuster la stratégie déployée

L'évaluation est ici formative, elle ne se traduit pas par une note.

Elle doit permettre de renforcer l'estime de soi, elle aide les élèves à se voir progresser, à mettre en relation efforts, persévérance et progrès.

L'évaluation est aussi un moyen pour l'enseignant de réguler la progression imaginée au sein de la session sur un apprentissage visé.

Temps d'échanges

A envisager:

- Des contenus
- Une progression
- Une organisation

Qui permettent de
répondre aux besoins
des élèves



L'heure de soutien et d'approfondissement est l'occasion d'imaginer des dispositifs pédagogiques favorisant la différenciation.

S'agissant du soutien, le défi réside tout autant dans la remédiation de difficulté identifiée que dans l'anticipation de difficultés à venir (avec une nouvelle notion, des exigences croissantes). En préparant l'entrée dans une notion qui va être vue en classe, on conforte l'estime de soi des élèves qui auront un accès facilité à cette notion. L'anticipation de certaines difficultés peut ainsi être profitable aux élèves

Les quatre profils possibles pour les élèves peuvent être une entrée pour penser ce qui pourra être proposé :

- Fragilités en mathématiques et en français : consolider les automatismes (**pro-actif** et remédiations, évaluations régulières), travail sur la compréhension de l'écrit dans les résolutions de problèmes (temps d'appropriation individuel des consignes), travail renforcé sur l'expression orale et écrite. Coopération au sein de groupes homogènes pour encourager les échanges.
- Fragilités en mathématiques, potentialités en français: consolider les automatismes (**pro-actif** et remédiations, évaluations régulières), coopération au sein de groupes homogènes pour encourager les échanges.
- Potentialités en mathématiques mais fragilités en français : travail sur la compréhension de l'écrit dans les résolutions de problèmes (temps d'appropriation individuel des consignes), travail renforcé sur l'expression orale et écrite. Coopération au sein de groupes homogènes pour encourager les échanges.
- Potentialités : interdisciplinarité, travaux de recherche, exposés.

C'est un levier pour travailler en conseils école-collège ou en conseils de cycle 3.

Proposition de contenus des séances

Soutien

Cibler des objectifs précis
non maîtrisés par les
élèves

Consolider l'estime de soi

Travailler différemment

Favoriser la prise
d'initiative et l'autonomie

Approfondissement

Travailler autrement les
compétences

Ne pas anticiper sur les
connaissances de 5e

Varié les tâches

Favoriser la prise
d'initiative et l'autonomie

Et dans chaque séance

Enseignement explicite

verbalisation des démarches

travail sur l'erreur

structurer la pensée,

favoriser le partage d'expériences
et la confrontation d'idées

bilan régulier des acquis

Comme en classe, les rituels vont permettre de structurer la séance, de rassurer les élèves.

Les jeux pour travailler sur les automatismes sont des ressources très intéressantes. L'acquisition des automatismes doit être articulée à la résolution de problèmes.

Un cahier dédié qui reste au collège évite les oublis, une piste pour des élèves manquant d'autonomie.

Les espaces de travail doivent être pensés en lien avec la réflexion sur les dispositifs pédagogiques (agencement des tables, chariots ou armoires pour le matériel...).

Des ressources institutionnelles
pour différencier et pour
installer sur une session une
progressivité



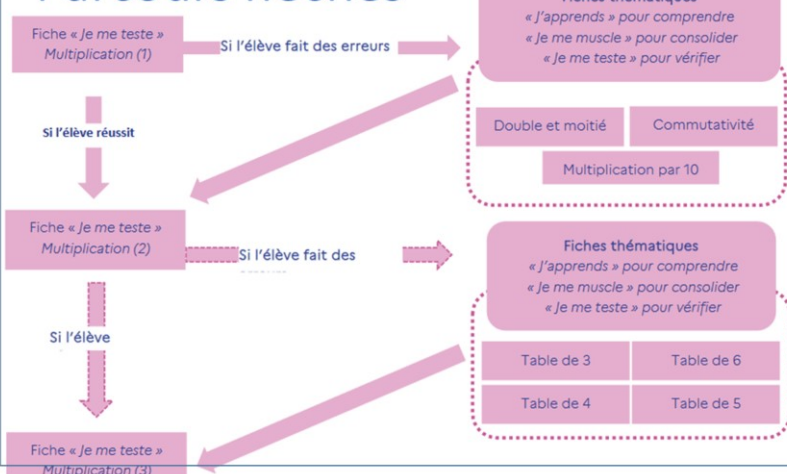
Ces documents sont intéressants pour construire une progression, une progressivité
au sein des sessions.

Lien vers la page éduscol rassemblant ces ressources :

<https://eduscol.education.fr/137/reperes-annuels-de-progression-et-attendus-de-fin-d-annee-du-cp-la-3e>

Des ressources à exploiter

Parcours fléchés



L'heure hebdomadaire en 6^e

Fiche disciplinaire - Mathématiques

Séance de soutien - Fiche professeur

Séance : Renforcer la mémorisation des faits numériques

Multiplier mentalement

Séance 1

<https://eduscol.education.fr/document/48566/download>

Sommaire

Une heure de soutien ou d'approfondissement en français ou en mathématiques

Ressources d'accompagnement

<https://eduscol.education.fr/2466/une-classe-de-sixieme-au-plus-pres-des-besoins-des-eleves#summary-item-1>

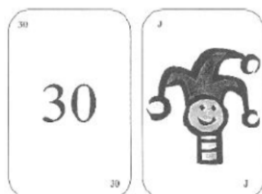
Un aperçu des ressources conçues pour l'heure de soutien et d'approfondissement. Nous vous en recommandons l'exploration

Elles sont rassemblées ici :

<https://eduscol.education.fr/2466/une-classe-de-sixieme-au-plus-pres-des-besoins-des-eleves#summary-item-1>

Les tables de multiplication

Jeu de carte des multiples et diviseurs - Niveau 3



Brochure arithmétique IREM Lyon (page 77)

Ce jeu de cartes de 2 à 5 joueurs permet de travailler la notion de multiples et diviseurs. À son tour, un élève propose un des diviseurs du nombre présent sur la carte qu'il pose. L'élève suivant doit alors poser une carte multiple de ce diviseur (alternance de diviseurs et de multiples). Le vainqueur est le premier élève qui n'a plus de cartes.

LES AUTOMATISMES AU COLLÈGE

Introduction

Sous un terme générique, le mot « automatisme » peut prêter à diverses interprétations. Si chaque professeur adhère à l'objectif partagé de développer des automatismes chez les élèves, les opinions divergent sur ce qu'il faut en faire : les automatiser à l'aveugle ou les rendre conscients et les rendre utiles pour y parvenir.

L'objectif de ce document est de proposer des pistes pour construire chez les élèves des automatismes, pour les ancrer dans la mémoire à long terme et permettre ensuite des transferts. Il comporte de nombreux exemples pour que chaque enseignant puisse puiser une inspiration qui s'adapte à sa pratique professionnelle.

Quelle sont les automatismes à développer ? Quelle stratégie d'apprentissage peut être mise en œuvre ? Comment évaluer les élèves ?



<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Activités de Grimuku - Niveau 3

9	→		6	→	
36			24		27
↓	←	42	↓	←	54
				↑	18
	↑	63		↑	45
		12			

Pour cette grille, il faut utiliser uniquement les tables de multiplication par 3, 6 et 9

Comme dans un jeu de mots fléchés, l'élève complète la grille en plaçant un nombre à un chiffre par case de manière à ce que le nombre qui précède la flèche soit le produit des nombres qui suivent.

Source : Au fil des maths - numéro spécial « Premier degré » (pages 34-37) : L'APMEP joue et gagne.
<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/AAB/AAB20056/AAB20056.pdf>

Quelques extraits de ressources existantes, comme celles détaillées dans le guide pour l'enseignement « Les automatismes au collège »

Lien de la diapo

<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Les tables de multiplication

LES AUTOMATISMES AU COLLÈGE

Introduction

Sous un terme générique, le mot « automatisme » peut prêter à diverses interprétations. Si chaque professeur adhère à l'objectif partagé de développer des automatismes chez les élèves, les opinions divergent quant à la façon de définir les automatismes, à atteindre ce but, à évaluer et les méthodes pour y parvenir.

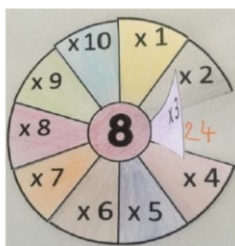
L'objectif de ce document est de proposer des pistes pour construire chez les élèves des automatismes, pour les ancrer dans la mémoire à long terme et permettre ensuite des transferts. Il comporte de nombreux exemples pour que chaque enseignant puisse puiser une inspiration qui s'adapte à sa pratique professionnelle.

Quels sont les automatismes à développer ? Quelle stratégie d'apprentissage peut être mise en œuvre ? Comment évaluer les élèves ?



<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Les tables « marguerites » - Niveau 1 ou 2



Cette déclinaison ludique des « cartes flash » permet à l'élève de reconstruire une table de multiplication qu'il ne maîtrise pas suffisamment puis de s'entraîner seul sur la mémorisation des résultats.

Pour augmenter le niveau de difficulté, il est également possible de présenter les multiplications dans le désordre ou d'utiliser l'activité pour s'entraîner au niveau 2 en partant des résultats pour retrouver le facteur écrit sur le pétale de la marguerite.

Lien de la diapo

<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Les tables de multiplication

LES AUTOMATISMES AU COLLÈGE

Introduction

Sous un terme générique, le mot « automatisme » peut prêter à diverses interprétations. Si chaque professeur adhère à l'objectif partagé de développer des automatismes chez les élèves, les opinions divergent sur la façon de définir les automatismes, d'atteindre ce but, d'en évaluer et les méthodes pour y parvenir.

L'objectif de ce document est de proposer des grilles pour construire chez les élèves des automatismes, pour les ancrer dans la mémoire à long terme et permettre ensuite des transferts. Il comporte de nombreux exemples pour que chaque enseignant puisse puiser une inspiration qui s'adapte à sa pratique professionnelle.

Quelle sont les automatismes à développer ? Quelle stratégie d'apprentissage peut être mise en œuvre ? Comment évaluer les élèves ?



<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Le loto - Niveau 1 ou 2

Exemple de grille professeur :

$8 \times 9 = 72$	5×2	$9 \times 8 = 72$	8×1	3×3	$8 \times 9 = 72$
Triple de 5	4×4	$9 \times 2 = 18$	5×6	1×10	$8 \times 2 = 16$
5×5	Double de 15	Moitié de 15	7×4	$8 \times 9 = 72$	3 fois 10
5×7	6×6	$9 \times 6 = 54$	8×10	Triple de 15	4×10
5×5	$8 \times 2 = 16$	$3 \times 5 = 15$	6×8	7×7	Double de 15

Exemple de grilles élèves :



Dans ce jeu collectif en petit groupe, le professeur prépare une grille avec des calculs dont les résultats sont les nombres de 1 à 90. Il lit à haute voix l'un des calculs de sa grille. Les élèves qui connaissent le résultat du calcul annoncé marquent la case correspondante sur leur grille (le professeur doit avoir un regard sur les propositions des élèves afin d'assurer une prise d'information utile). Le premier élève qui a une (ou plusieurs) ligne(s) remporte la partie. Des grilles thématiques peuvent être constituées pour répondre à des objectifs plus ciblés (table de multiplication par 9, doubles, triples, moitiés, etc.).

Source : Brochure IREM « Le calcul mental au collège : nostalgie ou innovation ? »

Lien de la diapo

<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Les tables de multiplication

LES AUTOMATISMES AU COLLÈGE

Introduction

Sous un terme générique, le mot « automatisme » peut prêter à diverses interprétations. Si chaque professeur adhère à l'objectif partagé de développer des automatismes chez les élèves, les opinions divergent sur la façon de définir les automatismes, à atteindre et les stratégies à mettre en œuvre pour y parvenir.

L'objectif de ce document est de proposer des pistes pour construire chez les élèves des automatismes, pour les ancrer dans la mémoire à long terme et permettre ensuite des transferts. Il comporte de nombreux exemples pour que chaque enseignant puisse puiser une inspiration qui s'adapte à sa pratique professionnelle.

Quels sont les automatismes à développer ? Quelle stratégie d'apprentissage peut être mise en œuvre ? Comment évaluer les élèves ?



<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Sur calcul@tice

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Niveau 1 : Quadralcalc, Multiclic, Calcul@kart et Table attaque

Calcul@kart

Évitez chaque camion en cliquant sur le panneau donnant la réponse au calcul demandé.



Table attaque

Écrire les résultats des opérations avant que envahisseurs atterrissent. Appuyer sur la touche "Entrée" pour valider.



Défi Tables 2 sur tablette

<http://mathematiques.ac-dijon.fr/spip.php?article197>

Niveau 1 : Entraînement tables sens direct, domino tables, lost in space

Domino Tables



Lost in space en mode duo



Lien de la diapo

<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Détecter l'invisible

L'heure hebdomadaire en 6^e

Fiche disciplinaire - Mathématiques

Séance de soutien - Fiche professeur

Séance : Apprendre à analyser et à construire des figures planes

Détecter l'invisible pour reproduire une figure plane

Séance 1

Voici quatre figures :

Figure 1



Figure 2

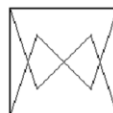
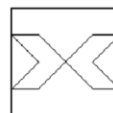


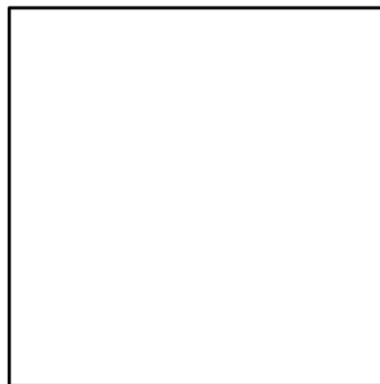
Figure 3



Figure 4



Construis l'agrandissement de la figure de ton choix parmi les quatre figures proposées en prenant comme contour le carré tracé ci-dessous.



Vérification

Quand tu le souhaites, tu peux vérifier si ta figure est la même que celle du transparent solution. Si ce n'est pas le cas, écris dans le tableau ci-dessous, à chaque fois que tu vérifies, ce qui ne va pas dans ta figure.

Vérifications	Figure correcte		Explique
	Oui	Non	
1			
2			
3			

Test de fluence numérique

Exemple de test :

Ce test se déroule à l'écrit en une minute. Les questions ne sont pas à traiter dans l'ordre et à l'issue de la passation, on compte le nombre de bonnes réponses obtenues par chaque élève.

$5 \times 7 = \dots$	$7 \times 6 = \dots$	$12 = \dots \times 4$	$2 \times 6 = \dots$	$5 \times 5 = \dots$
$6 \times 3 = \dots$	$3 \times \dots = 3$	$21 = \dots \times 7$	$8 \times 4 = \dots$	$15 = \dots \times 5$

$8 \times 3 = \dots$	$10 = \dots \times 5$	$2 \times 2 = \dots$	$1 \times 9 = \dots$	$45 = \dots \times 5$
$20 = \dots \times 5$	$4 \times 3 = \dots$	$9 \times 9 = \dots$	$40 = \dots \times 8$	$10 \times 7 = \dots$

$54 = \dots \times 6$	$42 = \dots \times 7$	$24 = \dots \times 6$	$6 \times 6 = \dots$	$10 \times 8 = \dots$
$9 \times 8 = \dots$	$27 = \dots \times 9$	$7 \times 7 = \dots$	$48 = \dots \times 6$	$2 \times 7 = \dots$

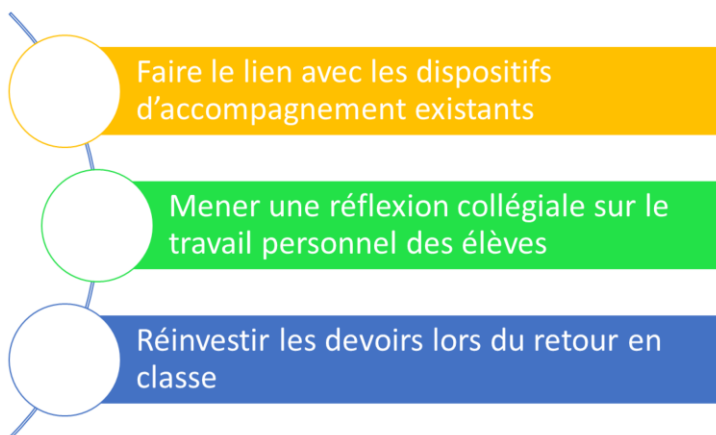
$1 \times 8 = \dots$	$4 \times 9 = \dots$	$56 = \dots \times 7$	$63 = \dots \times 9$	$18 = \dots \times 6$
$54 = \dots \times 6$	$7 \times 5 = \dots$	$10 \times 5 = \dots$	$5 \times 3 = \dots$	$16 = \dots \times 4$

Ici l'objectif est ciblé, avec un travail semblable à celui conduit en français sur la fluence.

Cette ressource illustre peut-être l'articulation à trouver entre besoin d'entraînement (sur des temps réduits, mais réguliers) pour installer durablement des automatismes, une évaluation formative pour que l'élève constate de ses progrès, et la mobilisation d'activités variées pour soutenir l'engagement de l'élève.

Devoirs faits

Inscrire *Devoirs faits* et plus généralement le travail personnel de l'élève dans le processus d'apprentissage



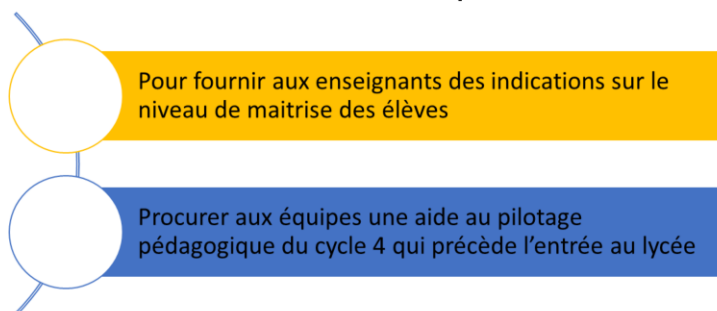
Dans plusieurs établissements, le travail collectif sur le dispositif devoirs faits donne lieu à l'écriture d'une charte du travail personnel des élèves hors la classe en mathématiques :

- Quelles ressources ? (cahier témoin pour les intervenants, manuels, outils numériques)
- Quelle collaboration entre pairs ? Pour expliquer un exercice, pour réviser, pour prévoir une évaluation...
- Quel accompagnement attendu ?

Cette charte discutée entre prescripteurs du travail et intervenants en devoirs faits peut ensuite être diffusée aux parents.

Évaluations nationales

Une nouveauté, les évaluations en quatrième



Mathématiques

Domaine	Fiches d'accompagnement professeur et fiches d'activités
Espace et géométrie Géométrie plane - figures et configurations	fiche d'accompagnement pour le professeur Δ fiches des activités du parcours Δ
Grandeurs et mesures Conversions	fiche d'accompagnement pour le professeur Δ fiches des activités du parcours Δ
Nombres et calculs	fiche d'accompagnement pour le professeur Δ



<https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme>

Les évaluations nationales en 4^e doivent permettre de réinterroger les progressions annuelles de la quatrième, puis plus largement du cycle 4, de prévoir des temps de soutien (pro-actif ou remédiation) et d'approfondissement en accompagnement personnalisé ou dans le quotidien de la classe.

Lien de la diapo :

<https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme>

Evaluations nationales de 6^e

Analyse des résultats par la DEPP :

<https://www.education.gouv.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme-2022-premiers-resultats-343396>

Page éducol

<https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-6e>



Analyse des résultats par la DEPP :

<https://www.education.gouv.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme-2022-premiers-resultats-343396>

Page éducol

<https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-6e>

En conclusion

- Partage régulier de l'actualité mathématiques avec les nouvelles de l'inspection
 - une publication par période, adressée sur votre adresse académique
- Fixer durablement les ressources académiques, valoriser les projets avec le site d'académie
 - [site des Mathématiques de l'académie](https://maths.enseigne.ac-lyon.fr/spip/)
- Proposer des temps d'informations plus vivants avec les webinaires
 - un rendez-vous par période

Lien vers le site académique : <https://maths.enseigne.ac-lyon.fr/spip/>

Important : Pensez à répondre en équipe au questionnaire suivant pour
- nous permettre de vous informer de façon ciblée

<https://framaforms.org/vie-des-mathematiques-academie-de-lyon-1693298849>

Accès au formulaire :

<https://framaforms.org/vie-des-mathematiques-academie-de-lyon-1693298849>

Ressources

<https://eduscol.education.fr/2466/une-classe-de-sixieme-au-plus-pres-des-besoins-des-eleves>

<https://eduscol.education.fr/3046/suivi-et-accompagnement-des-eleves-de-4e-3e-et-de-2de-en-mathematiques>

<https://eduscol.education.fr/3049/dynamiser-l-enseignement-des-mathematiques-au-college>

<https://maths.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?rubrique188>

<https://eduscol.education.fr/620/devoirs-faits-un-temps-dedie-pour-accompagner-les-collegiens-dans-la-realisation-de-leurs-devoirs>

<https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme>

Les liens de la diapo :

- <https://eduscol.education.fr/2466/une-classe-de-sixieme-au-plus-pres-des-besoins-des-eleves>
- <https://eduscol.education.fr/3046/suivi-et-accompagnement-des-eleves-de-4e-3e-et-de-2de-en-mathematiques>
- <https://eduscol.education.fr/3049/dynamiser-l-enseignement-des-mathematiques-au-college>
- <https://maths.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?rubrique188>
- <https://eduscol.education.fr/620/devoirs-faits-un-temps-dedie-pour-accompagner-les-collegiens-dans-la-realisation-de-leurs-devoirs>
- <https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme>